

СОГЛАСОВАНА
Начальник департамента образования
администрации Города Томска
О.В. Васильева
« 17 » ав 2016г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДДЮ
«КЕДР»
И.Б. Уртаева
приказ № 62 от 08.08.2016

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»
протокол от 25.05.2016 № 18

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»
протокол от 03.08.2-16 № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОМА ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «КЕДР» г. ТОМСКА

(МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»)

на 2016-2020 гг.

РАЗРАБОТЧИКИ:

И.Б. Уртаева,
директор МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска
Е.Е. Полежаева,
методист МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска
Е.В. Бланк,
методист МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр. 3
I. Паспорт Программы развития ДДЮ «КЕДР».....	стр. 4
II. Информационно-аналитическая справка	стр. 8
III. Концептуальные основания для разработки Программы развития ДДЮ «КЕДР».....	стр. 14
IV. Основные направления Программы развития ДДЮ «КЕДР».....	стр. 17
V. Этапы реализации Программы развития ДДЮ «КЕДР».....	стр. 17
VI. План реализации Программы развития ДДЮ «КЕДР».....	стр. 18
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДДЮ «КЕДР».....	стр. 21

ВВЕДЕНИЕ

Современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов в системе дополнительного образования и воспитания. В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, о чем свидетельствуют данные психологов, так и делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми. Сегодня как никогда актуальна проблема обучения детей и подростков способам организации свободного времени. В то же время резко увеличилось количество детей «выброшенных из общества», детей, хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе.

Развитие системы дополнительного образования в Российской Федерации позволит создать условия, в которых дети и подростки смогут максимально проявить свои потенциальные возможности, компенсируя дефицит общения в семье, среде сверстников, развить способности и интересы личности.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями);

возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

возможность на практике применить полученные знания и навыки;

разновозрастный характер объединений;

неформализованность содержания образования;

вариативный характер оценки образовательного процесса.

Для значительной части детей и подростков оно выполняет функции «социального лифта», поскольку предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа перспективного развития МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска на 2016-2020 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности ДДЮ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Также программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

1. Создание необходимых условий для формирования компетентностной личности учащегося, способной к самореализации в социуме;

2. Запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;

3. Превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска
Сокращённое наименование учреждения	МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип	бюджетное
Тип образовательной организации	организация дополнительного образования
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск» в соответствии с постановлением администрации Города Томска от 16.11.1993 № 4846р «О регистрации муниципального учреждения дополнительного образования – «Центр детско-юношеского туризма и экологии г. Томска»
Юридический адрес	634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 116
Фактический адрес	634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 116
Телефон/факс	(3822) 555609
e-mail	ddukedr@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://kedr.tomsk.ru/
Свидетельство о регистрации /аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации от 31 мая 2010 года № 157
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия № 1706 от «05» февраля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Режим функционирования	круглогодичный
Направления, по которым реализуются образовательные программы учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • туристско-краеведческая; • физкультурно-спортивная; • художественная; • социально-педагогическая; • естественнонаучная; • техническая
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томск на период с 2016-2020 г.
Назначение программы	Определить стратегию развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска
Приоритетные направления программы	Решение стратегических задач развития достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования; 2. Развитие механизмов мотивации учащихся; 3. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения; 4. Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения; 5. Формирование финансово-экономических условий развития учреждения.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей 2012г. 5. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». 6. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г.Томска. 7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. 9. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. 10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
Заказчик программы	Департамент образования администрации Города Томска
Разработчики программы	И.Б. Уртаева, директор МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска Е.Е. Полежава, методист МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска Е.В. Бланк, методист МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический коллектив МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»; • учащиеся МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»; • родители учащихся МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР».
Сроки реализации программы	2016- 2020 годы
Цель программы	Создание условий для развития и эффективного использования ресурсов учреждения, обеспечивающих высокое качество образования, направленное на разностороннее развитие и самореализацию детей и подростков, формирование у них ценностей и компетенций для жизненного самоопределения.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательных программ, информационное обеспечение. 2. Обновление содержания и технологии дополнительного образования детей в условиях учреждения. 3. Расширение спектра образовательных программ, ориентированных на одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Обеспечение развития программ сетевого, межведомственного взаимодействия ДДЮ «КЕДР» с образовательными учреждениями города Томска с использованием ресурсов организаций науки, общественных детско-взрослых сообществ. 5. Организация научно-методической поддержки процесса

	<p>профессионального развития и саморазвития педагога дополнительного образования.</p> <p>6. Создание условий для разработки и апробации комплексной модели взаимодействия МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» с образовательными учреждениями г. Томска для реализации ФГОС НОО, ООО средствами туристско-краеведческой и эколого-краеведческой деятельности.</p> <p>7. Повышение эффективности управления ДДЮ «КЕДР».</p> <p>8. Внедрение современных инструментов контроля и оценки качества образовательных услуг.</p> <p>9. Обеспечение инновационного характера развития учреждения и его инвестиционной привлекательности.</p> <p>10. Разработка механизма привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап (организационный) – 2016 год, II этап (основной) – 2017-2019 годы, III этап (обобщающий) – 2019-2020 годы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Реализация мероприятий Программы по предварительным оценкам позволит к 2020 году достичь следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием. 2. Обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное дополнительное образование. 3. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие, увеличение охвата детей старшего школьного возраста, а также развитие сети детских объединений, улучшение качественных показателей социального положения детей и подростков. 4. Снижение численности «детей группы риска» в г.Томске. 5. Обновление содержания и технологий дополнительного образования в учреждении с учётом оказания образовательных услуг одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-сиротам, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 6. Развитие объединений дополнительного образования, направленных на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников. 7. Создание организационных, нормативно-правовых, научно – методических, информационных условий для разработки и апробации комплексной модели взаимодействия МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» с образовательными учреждениями г. Томска для реализации ФГОС НОО, ООО средствами туристско-краеведческой и эколого-краеведческой деятельности. 8. Разработка нового комплекса интегрированных образовательных и целевых программ, приложений, методических, дидактических материалов внеурочной деятельности по туризму, экологии и краеведению. 9. Разработка и апробация модели мониторинга инновационной деятельности, комплекса диагностических материалов. 10. Улучшение ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, научного, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического. 11. Рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного учреждением. 12. Повышение конкурентоспособности учреждения.

	13. Создание объединений на основе платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств.
Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">Обучающий эффект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования); 2. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; 3. Получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях. <p style="text-align: center;">Воспитательный эффект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства гражданственности и патриотизма; 2. Формирование навыков культуры общения и поведения; 3. Формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни; 4. Формирование милосердия, уважительного отношения; 5. Формирование экологической, нравственной, эстетической культуры. <p style="text-align: center;">Социальный эффект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ; 2. Профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности. <p style="text-align: center;">Оздоровительный эффект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; 2. Эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом. <p style="text-align: center;">Развивающий эффект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей учащихся в различных областях деятельности; 2. Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.
Источник финансирования	Муниципальный бюджет Внебюджетные источники (гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц, дополнительные платные услуги)
Управление программой	Директор МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»; педагогический совет МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»; методический совет МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР».

II ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска (далее-ДДЮ «КЕДР») является комплексным многопрофильным учреждением дополнительного образования детей. В настоящее время учреждение расположено на первом этаже жилого дома 1959 года постройки, занимает общую площадь 652 м², из них: 316,3 м² - основная площадь, 335,7 м² - площадь вспомогательных помещений. На основании кадровых возможностей, накопленного опыта работы и имеющейся материально-технической базе Уставом определены шесть направлений деятельности:

- туристско – краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное;
- техническое.

ДДЮ «КЕДР» прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения: на базе туристических кружков, работающих при Доме пионеров Кировского района г. Томска в 1990 г. было создано учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма и экологии г. Томска. В ноябре 1999 года Центр был преобразован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей Детский экологический центр «Кедр». В 2001 году учреждение было переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Кедр» г. Томска. С 2008 г. ДДЮ «Кедр» имеет структурное подразделение «Академэкоцентр». В декабре 2015 года учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска.

2.1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.

ДДЮ «КЕДР» располагается в Кировском районе Города Томска, в двух остановках от площади «Южной» по ул. Красноармейская, 116. В районе в непосредственной близости от учреждения расположены СОШ № 18, ДОУ № 72, функционируют объекты социальной сферы: участковый пункт полиции Отдела №1 Кировского района, Научно-исследовательский институт полупроводниковых приборов, развлекательный комплекс «Fakel», Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности в Томской области, НИИ Кардиологии СО РАМН, поликлиника «Здоровье».

2.1.2. Материально-техническая база учреждения.

В образовательном процессе ДДЮ «КЕДР» используются 12 компьютеров, в т.ч. 5 ноутбуков; 4 принтера; 3 МФУ, проектор. Работает локальная сеть, организован электронный документооборот. Активно работает Интернет-сайт учреждения.

Для обеспечения походов имеется специальное оборудование: палатки, спальники, веревки, системы, костровые принадлежности и пр.

С целью материально – технического обеспечения образовательного процесса используется личное имущество сотрудников ДДЮ «КЕДР» (согласно личным заявлениям): спальники, палатки, веревки, системы и т.д.

В рамках действующего договора о сотрудничестве в образовательном процессе ДДЮ «КЕДР» используются материально - технические ресурсы Томской региональной детской общественной организации «Дом природы».

2.1.3. Режим работы учреждения.

Образовательный процесс осуществляется с 08.00 до 20.00. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Учебный час (академический час) в ДДЮ – 45 минут, для дошкольного возраста – 30 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный год в ДДЮ начинается с 1 сентября - для групп 2-го и последующих годов обучения; с 15 сентября – для групп первого года обучения и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года равна 39 учебным неделям. Продолжительность учебной недели – 7 дней. Учебные занятия организуются в две смены. С 1 июня по 31 августа ДДЮ приказом директора переходит на летний режим работы.

В каникулярный период учебный процесс может продолжаться в форме проведения экспедиций, туристских походов, поездок, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др. Учебные занятия, как правило, организуются в две смены.

С целью выполнения требований по охране труда и технике безопасности (наличие двух руководителей в группе детей с количеством более восьми человек при проведении походов) разрешается часть нагрузки педагогов распределять в течение года неравномерно в соответствии с графиком проведения походов с учащимися. Распределение учебной нагрузки в походах и на выездах определяется из расчета круглосуточной работы двух педагогов. Основанием оплаты педагога является приказ по учреждению о выпуске группы на маршрут.

Учебные нагрузки учащихся не должны превышать максимально допустимое количество часов в неделю, исходя из педагогической целесообразности, с учетом рекомендаций органов санитарного надзора и здравоохранения, за исключением дней, когда учащиеся находятся в походе.

2.1.4. Расписание занятий.

Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиН, может корректироваться в течение учебного года. Занятия в ДДЮ могут проводиться в любой день недели, в т.ч. в субботу, воскресенье, каникулярное время. Расписание занятий ДДЮ утверждается директором ДДЮ.

Изменения в расписании занятий дополнительного образования допускается по производственной необходимости (больничный лист, курсовая подготовка, участие в семинарах и мероприятиях и др.), в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха по приказу директора ДДЮ.

2.1.5. Порядок приема и отчисления детей.

Учащиеся отчисляются из Учреждения в связи:

1. с завершением обучения по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе;
2. с прекращением занятий по собственной инициативе;
3. при наличии систематических пропусков образовательного процесса (занятий) без уважительных причин, на основании ходатайства педагогического работника;
4. с переменой места жительства по заявлению родителей (законных представителей);
5. с переводом в другое учреждение дополнительного образования детей, реализующее дополнительную общеразвивающую программу соответствующего направления и содержания, по письменному заявлению родителей (законных представителей);
6. при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья учащегося, препятствующего дальнейшему обучению;
7. по обстоятельствам, не зависящим от воли учащегося или родителей (законных представителей) и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения;
8. с неоднократным и грубым нарушением устава Учреждения, правил внутреннего распорядка учащихся.

Вопрос об отчислении учащихся за неоднократные и грубые нарушения рассматривается на педагогическом совете Учреждения в присутствии родителей

(законных представителей). Приказ об отчислении в этом случае доводится до сведения учащегося и родителя (законного представителя).

Отчисление производится, если учащийся не приступил к учебным занятиям в текущем учебном году без уважительных причин в течение календарного месяца с момента начала занятий, как не приступивший к учебным занятиям в установленный срок.

Основанием для прекращения образовательных отношений (отчисления) является приказ директора Учреждения об отчислении учащихся.

2.2. Характеристика педагогического коллектива.

В ДДЮ «КЕДР» сложился стабильный, работоспособный педагогический коллектив. Среди педагогов, работающих по туристско-краеведческой направленности, 1 инструктор по спортивному туризму международного класса и Заслуженный путешественник России, 4 инструктора по водным видам спортивного туризма, 1 инструктор по горному спортивному туризму, 1 инструктор по лыжному спортивному туризму, 4 спортсмена-разрядника по спортивному туризму и альпинизму, 14 инструкторов детско-юношеского туризма. Благодаря профессиональному уровню и большому опыту педагогов учреждения в 2009 году на базе ДДЮ «Кедр» была создана городская маршрутно-квалификационная комиссия при Департаменте образования администрации города Томска.

Образовательный процесс осуществляют 41 педагогических и 2 руководящих работников, из них 12 совместителей (29%). 70 % кадрового состава имеет высшее образование.

Качественная характеристика кадрового состава

Таблица 1

Кадры		Общая численность педагогических работников (без совместителей)		Образование				Педагогический состав				Стаж работы		
основной	совместители			среднее специальное		высшее		администрация	педагог-организатор	методист	педагог дополнительного образования	до 1 года	от 2 до 5 лет	свыше 5 лет
				непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое							
41	12	до 30 лет 8 20,5 %	старше 30 лет 32 79,5 %	10	1	24	6	2 5 %	5 12,1 %	6 14,6 %	28 62,3 %	3 7,4 %	13 31,7 %	25 60,9 %

Наиболее распространенные формы повышения квалификации педагогов ДДЮ «КЕДР»: участие в очно-заочных курсах повышения квалификации в ТОИПКРО и ТГПУ.

Таблица 2

Квалификация педагогических кадров				
учебный год	на соответствие	1 категория	высшая категория	число сотрудников окончивших курсы повышения квалификации
2013-2014	2	2	2	6
2014-2015	3	3	0	15
2015-2016	6	3	1	10

2.3. Программное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДДЮ «КЕДР» осуществляется через реализацию образовательных программ дополнительного образования. Педагогическим коллективом в

детских образовательных объединениях реализуется 31 дополнительная образовательная программа и две городские программы воспитания и дополнительного образования «Моя Родина – Сибирь» эколого-краеведческого направления и «Начало большого пути» туристско-спортивного направления.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования. В образовательную программу может войти каждый учащийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет 96,6 %. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Характеристика образовательных программ

Таблица 3

Направленность образовательных программ								Характеристика образовательных программ							
	спортивно-техническая	физкультурно-спортивная	художественная	туристско-краеведческая	социально-педагогическая	естественнонаучная	итого	Сроки реализации				Виды			
								1 год	2-3 года	4-5 лет	более 5 лет	типовые	модифицированные	авторские	экспериментальные
кол-во программ	1	2	8	12	6	2	31	9	11	7	4	-	26	5	-
кол-во групп	1	6	15	39	43	8	112	66	30	9	7	-	-	-	-
кол-во детей	15	68	291	634	867	174	2049	1332	360	178	176	-	-	-	-

Реализация городских программ ДДЮ «КЕДР» направлена на привлечение учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Томска в возрасте от 7 до 18 лет к эколого-краеведческой и туристско-спортивной деятельности.

Характеристика городских программ

Таблица 4

год	направленность	название программы	участники программы
2014-2015	эколого-краеведческая	«Моя Родина– Сибирь»	3140 детей
2014-2015	туристско-спортивная	«Начало большого пути»	397 детей
2015-2016	эколого-краеведческая	«Моя Родина– Сибирь»	2136 детей/32 ОУ
2015-2016	туристско-спортивная	«Начало большого пути»	301 ребёнок/16 ОУ

Система обучения кружковцев в ДДЮ «КЕДР» состоит из четырех уровней:



1 уровень — знакомство с видами деятельности. На этом этапе ребята знакомятся с различными видами спортивного туризма, образовательными программами в области экологии и краеведения. Педагоги максимально широко раскрывают эти виды деятельности, формы участия, дальнейшие перспективы для развития каждого ребенка. Результат: участие в массовых мероприятиях, ознакомительных экскурсиях и т.д.

2 уровень — самоопределение и обучение. Из предложенного на первом уровне спектра направлений и видов деятельности, образовательных программ, детских объединений каждый ребенок выбирает для дальнейшего обучения то, что наиболее отвечает его интересам и потребностям. Пример: обучение в детском

образовательном объединении на базе ДДЮ «КЕДР», активное участие в городских программах и т.д.

3 уровень — специальная подготовка. Получив основные базовые компетентности по избранному виду деятельности, каждый обучающийся имеет право на приобретение специальных навыков, не входящих в основной образовательный курс, например: проходить специальную подготовку к соревнованиям и т.п.

4 уровень — спортивное совершенствование. Этот уровень включает в себя предпрофессиональную подготовку по узкоспециализированному направлению. Пример: разработка и реализация самостоятельных проектов, подготовка к профессиональным соревнованиям и т.п.

Такая структурность способствует:

1. увеличению числа детей, занимающихся в образовательном учреждении;
2. формированию специальных умений и навыков в сфере туризма;
3. формированию компетентностей (коммуникативных, социальных, информационных).

2.3.1. Критерии оценки качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ:

- наличие всех структурных элементов;
- актуальность и педагогическая целесообразность;
- обоснованность цели и задач;
- концепция: соотношение цели и ожидаемых результатов;
- логика изложения, полнота раскрытия тем содержания;
- содержание образовательного процесса;
- полнота учебного курса;
- соотношение времени на теоретические и практические занятия;
- теоретическая и практическая значимость;
- культура подачи материала;
- механизм реализации: формы и методы обучения, отслеживание и оценивание результатов

2.4. Характеристика детского коллектива.

Количественная характеристика учащихся по направленностям

Таблица 5

учебный год	физкультурно-спортивная	туристско-краеведческая	естественно-научная	художественная	социально-педагогическая	спортивно-техническая	всего
2013-2014	73	700	132	256	317	0	1478
2014-2015	67	724	105	238	323	0	1457
2015-2016	68	586	181	276	812	15	2006

Увеличение численности учащихся произошло в связи с вовлечением большого количества младших школьников в ознакомительные программы туристско-краеведческой направленности и программу «Маленькое приключение» социально-педагогической направленности.

Количественная характеристика учащихся по годам обучения

Таблица 6

учебный год	первый	второй	третий	четвертый	пятый	шестой	Всего
2013-2014	652	210	328	58	150	80	1478
2014-2015	1121	162	79	78	8	9	1457
2015-2016	1409	336	167	64	21	9	2006

Деятельность учащихся в ДДЮ «КЕДР» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных образовательных объединениях.

Сведения о детских коллективах

Таблица 7

направление деятельности	название коллектива	количество учащихся
туристско-краеведческая направленность	Юнис	65
	Лукоморье	29
	Лукоморье	51
	Арба	16
	Юные скалолазы	19
	Туристёнок	14
	Ирбис	19
	Корунд	14
	Индиго	12
	Снегопад	9
	Эскалибур	11
	Юнтур	27
	Академия путешественников	10
	Академия путешественников	10
	Отряд Крылатый	56
	Радуга	25
	Родина	30
	Юкра	12
	Фаворит	17
НEXТ	20	
Спортивно-техническая направленность	Гепард	15
Физкультурно-спортивная направленность	Созвездие	21
	Искра	21
	Конус	26
Художественная направленность	Палитра	68
	Фантазёры	15
	Радость	15
	Пуговка	68
	Основы ремесла	106
	Студия авторской песни	13
	Волшебный фонарь	14
Естественнонаучная направленность	Природа и мы	87
	Путешественники	8

Социально-педагогическая направленность	Азбука психологии	68
	Игровая мастерская	68
	Страноведение	68
	Школа выходного дня	11
	Школа выходного дня	14
	Развиваемся, играя	15
	Развиваемся, играя	10
	Развиваемся, играя	10
	Поиск	13
	Маленькое приключение	222
	Маленькое приключение	222
	Фаворит	17
	Путешественники	26

Основной формой работы учреждения с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является образовательная программа социально-педагогической направленности «Обучаемся, играя», реализуемая в партнерстве с МАОУ СОШ № 42 г. Томска

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДДЮ «КЕДР»

Сложившаяся ситуация в системе дополнительного образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать подготовку выпускников с потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание концепций развития ДДЮ «КЕДР», учитывающих эти особенности современного состояния общества, - насущная потребность времени.

Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

3.1. Базовые идеи развития Концепции.

Правовым основанием является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей 2012г. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

3.1. Позиции развития Концепции.

Концепция ДДЮ «КЕДР» строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей учащегося с окружающим миром;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции высшего, общего и дополнительного образования.

Приоритетом содержания дополнительного образования детей является социализация и индивидуализация учащегося.

Соблюдение данных позиций позволит создать такое **образовательное пространство**, которое будет формировать **духовно-нравственные качества личности** через включение учащихся в активную социальную деятельность (образовательные проекты, акции, мероприятия и т.п.)

Образовательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, УДО, двора, микрорайона, города и т.д.). Среда становится пространством, когда в ней организуется целенаправленная образовательная деятельность. Образовательное пространство – система взаимосвязанных педагогических событий.

Основной механизм организации такого пространства – «событие» для детей, организация их совместной деятельности в двух вариантах:

1. Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для отдельной личности.
2. Способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, который базируется на общих ценностях, позволяет достигать общую цель и т.д.

Образовательное пространство – это также совокупность образовательных многоуровневых программ, удовлетворяющих образовательные запросы в рамках образовательного пространства региона.

Основной механизм создания такого образовательного пространства - формирование пакета дополнительных общеобразовательных программ, образовательных проектов, мероприятий, отражающих запросы заказчиков, которые фактически участвуют в его создании. Более того, эта совокупность образовательных программ должна отвечать главному требованию – создавать условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий заказчиков.

Образовательное пространство - это также пространство детства, это пространство начала поиска смысла жизни, определяющее реальное развитие ребенка. Оно может рассматриваться как совокупность разных пространств:

- социальной среды (включая мир семейных отношений),
- культурной среды (включая систему образования),
- информационной среды,
- природного мира,
- пространства чувств ребенка.

Наряду с обязательными для всех целями, определяемыми стандартами, цели дополнительного образования выводят на значимый для развивающейся личности уровень индивидуальные образовательные цели. Многообразие целей дополнительного образования предполагает и многообразие результатов. Здесь речь идет о стабильно позитивных учебных

результатах детей, их творческих достижениях, степени освоения ими новых видов деятельности, социальных ролей, уровне творческой активности, динамике личностного развития ребенка, его успешности в деятельности, образовательном процессе и т.д. А это говорит еще и о разработке критериев качества дополнительного образования в учреждении. Качество образования – это качество не только конечных результатов (оценки, уровня знаний, участие в выставках, конкурсах и т.п.), но и всех процессов, влияющих на конечный результат (кадры, материально-техническая база, нормативное обеспечение).

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»

Решение стратегических задач развития ДДЮ «КЕДР» достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Повышение качества образования;
2. Совершенствование программно-методического обеспечения ведения образовательного процесса в учреждении;
3. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения;
4. Совершенствование организационной структуры и эффективного управления деятельностью учреждения;
5. Формирование финансово-экономических условий развития учреждения.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»

Первый этап (организационный) -2016 год.

На данном этапе ДДЮ будет сформирована определённая стартовая позиция, позволяющая осуществить переход от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы учреждения. Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Второй этап (основной) -2017-2019 годы.

Второй этап реализации Программы развития ДДЮ - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. На данном этапе осуществляется формирование методической базы; апробация новых (в том числе и авторских) образовательных программ, технологий в объединениях; расширение сферы предоставляемых услуг; прочное вхождение в образовательное пространство города; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности ДДЮ, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

Третий этап (обобщающий) -2019-2020 годы.

Третий этап реализации Программы развития ДДЮ - обобщение результатов реализации Концепции. Методическое обобщение накопленного опыта. Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Совершенствование и практическая доработка всех звеньев образовательного и научно-исследовательского процесса. Определение перспектив и путей дальнейшего развития ДДЮ.

VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДДО «КЕДР»

№ п/п	СОСТАВ ДЕЙСТВИЙ	Срок реализации	Исполнитель
Мероприятия, направленные на совершенствование организационной структуры и управления МБОУ ДО ДДО «КЕДР»			
1.	Создание нормативно-правовой базы учреждения	2016-2017	Администрация учреждения
2.	Разработка нормативной базы по оказанию платных услуг	В сроки реализации Программы	Администрация учреждения
3.	Создание системы эффективного документооборота	2016-2017	Администрация учреждения
4.	Внедрение в работу профессионального стандарта педагога дополнительного образования	До 01.01.2017	Администрация учреждения
5.	Совершенствование эффективной системы стимулирования работников за качественную образовательную деятельность	В сроки реализации Программы	Администрация учреждения
6.	Разработка системы мониторинга повышения квалификации и результатов обучения педагогических и руководящих работников	2016-2017	Администрация учреждения
7.	Формирование органов государственно-общественного управления	2016-2017	Администрация учреждения
8.	Организация системы межведомственного взаимодействия и расширения социальных связей	2016-2019	Администрация учреждения
9.	Введение системы внутреннего аудита учреждения.	2016-2018	Администрация учреждения
Совершенствование ресурсного потенциала МБОУ ДО ДДО «КЕДР»			
1.	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий	в течение всего периода	Администрация, методический совет
2.	Организация системы отчетности педагогов по темам самообразования	2016-2017	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения
3.	Содействие участию педагогов в конкурсных программах по педагогическому мастерству	в течение всего периода	Методический совет, педагоги
4.	Проведение исследовательской и экспериментальной деятельности	в течение всего периода	Администрация, методический совет
5.	Организация методической поддержки и сопровождения в деле разработки авторских педагогических проектов	По отдельному плану	Методический совет
6.	Разработка программы в рамках Федеральной целевой программы развития образования	до 01.01.2017	Администрация, проблемно-творческая группа

7.	Организация деятельности экспериментальной площадки областного уровня по теме: «Комплексная модель сетевого взаимодействия МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» с общеобразовательными учреждениями г. Томска в условиях реализации ФГОС ООО средствами туристско-краеведческой и эколого-краеведческой деятельности»	в течение всего периода	Методический совет
8.	Обобщение, тиражирование и распространение лучшего педагогического и методического опыта	в течение всего периода	Методический совет
9.	Расширение спектра предоставления платных образовательных услуг	в течение всего периода	Администрация
10.	Модернизация структуры и содержания сайта учреждения	в течение всего периода	Администрация
Совершенствование программно-методического обеспечения ведения образовательного процесса в учреждении			
1.	Проведение рецензирования программ на соответствие современным требованиям	2016-2017	Методический совет
2.	Разработка критериев эффективности образовательного процесса и работы педагогических работников в соответствии с современными нормами оценки качества.	2016-2017	Заместитель директора по УВР, методический совет, педагоги.
3.	Организация проведения в учреждении конкурса учебно-методических материалов	в течение всего периода	Методический совет
4.	Проведение педагогических чтений по темам: 1. «Стандарт педагога» 2. «Педагогические технологии» 3. «Инновационные педагогические проекты»	в течение всего периода	Методический совет
5.	Обеспечение методического сопровождения разработки дополнительных образовательных программ и педагогических проектов.	в течение всего периода	Заместитель директора по УВР, методист по программам
6.	Организация проведения конкурсов инновационных продуктов педагогической деятельности для выявления инноваций и их диссеминации (педагогам, учреждениям, организациям)	в течение всего периода	Методический совет
7.	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий	в течение всего периода	Методический совет
8.	Проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив образовательной деятельности	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, методический совет
9.	Разработка Положения и организация работы на его основе «О премии «Лучший педагог дополнительного образования учреждения»	2016-2017	администрация

Финансово-экономическое и хозяйственное обеспечение			
1.	Составление плана финансово- хозяйственной деятельности МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР». Поэтапное оснащение за счет бюджетных и внебюджетных средств	в течение всего периода	Администрация учреждения, Управляющий совет
2.	Выполнение лимитов, мероприятий по плану, предоставление отчетности по финансово- хозяйственной деятельности	в течение всего периода	Администрация учреждения
3.	Создание системы взаимовыгодного сотрудничества со спонсорами	в течение всего периода	Администрация учреждения
4.	Развитие системы фандрайзинга, участие в конкурсах и грантах	в течение всего периода	Администрация учреждения
5.	Реализация проекта «Скалолазание - игра нового поколения», реконструкция скалодрома	до 01.01.2017	Администрация учреждения, педагогический коллектив

VII ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий Программы по предварительным оценкам позволит к 2020 году достичь следующих результатов:

1. Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием;
2. Обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное дополнительное образование;
3. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и, как следствие, увеличение охвата детей старшего школьного возраста, а также развитие сети детских объединений, улучшение качественных показателей социального положения детей и подростков;
4. Снижение численности «детей группы риска» в г.Томске;
5. Обновление содержания и технологий дополнительного образования в учреждении с учётом оказания образовательных услуг одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-сиротам, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. Развитие объединений дополнительного образования, направленных на привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одаренных школьников;
7. Создание организационных, нормативно-правовых, научно – методических, информационных условий для разработки и апробации комплексной модели взаимодействия МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» с образовательными учреждениями г. Томска для реализации ФГОС НОО, ООО средствами туристско-краеведческой и эколого-краеведческой деятельности;
8. Разработка нового комплекса интегрированных образовательных и целевых программ, приложений, методических, дидактических материалов внеурочной деятельности по туризму, экологии и краеведению;
9. Разработка и апробация модели мониторинга инновационной деятельности, комплекса диагностических материалов;
10. Улучшение ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, научного, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического;
11. Рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного учреждением;
12. Повышение конкурентоспособности учреждения;
13. Создание объединений на основе платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств.

Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Программы развития

Обучающий эффект:

1. Создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);
2. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
3. Получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

1. Формирование чувства гражданственности и патриотизма;
2. Формирование навыков культуры общения и поведения;
3. Формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
4. Формирование милосердия, толерантности;
5. Формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

1. Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
2. Профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности.

Оздоровительный эффект:

1. Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
2. Эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

1. Развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
2. Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.