

Методическое обеспечение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

туристско-краеведческой направленности

«Ребёнок и окружающий мир»

приложения представлены в том хронологическом порядке, в каком были написаны автором

Оглавление

Приложение 1	1
Приложение 2	4
Приложение 3	8
Приложение 4	10
Приложение 5	15
Приложение 6	25
Приложение 7	28

Приложение 1

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Герой с трезвой головой!

Возрастная аудитория детей: воспитанники ДДЮ «Кедр» 8-10 лет

Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на формирование у ребенка стойких увлечений и привязанностей. Свободное от учебы в школе время дети заняты в различных кружках и секциях, что само по себе является профилактикой возникновения вредных привычек и способствует созданию четкого отношения к данной проблеме, осознанного выбора в сторону здорового образа жизни. В большей степени это может относиться к учреждениям дополнительного образования туристской направленности. Ребенок, а в дальнейшем подросток, должен понимать, что от его действий в походных, а может быть, и в экстремальных условиях, порой зависит здоровье и жизнь его самого и его товарищей. Дети осознают, насколько важно иметь светлую голову и неизменное сознание в таких условиях.

В сегодняшнем мире дети с раннего возраста подвержены мультимедийному влиянию. Это могут быть телевизионные программы, игры на компьютере, общение в социальных сетях и посещение сайтов различной направленности. Таким образом, у ребенка может формироваться гипертрофированный образ героя, на которого ребенок хочет быть похож и действиям которого подражает. Ведь нередко на экранах телевизора можно увидеть героя, который только что спас жизни полсотни людей, с бокалом бренди или сигаретой в руке. В связи с этим очень важно говорить с детьми о том, кто же в настоящей жизни может быть настоящим героем, какими качествами он должен обладать, какими умениями владеть, какой образ жизни он может и должен вести.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: формирование убеждения у детей о важности ведения здорового, трезвого образа жизни.

ЗАДАЧИ УРОКА:

- 1) разобрать с детьми профессии и специальности, сопряженные с риском для жизни ради блага других людей;
- 2) поговорить с детьми о качествах и характеристиках людей героических профессий;
- 3) сформулировать совместно с детьми вывод о значении ведения здорового образа жизни, осознанного отказа от применения веществ, формирующих зависимость (сигареты, алкоголь и др. наркотики);
- 4) обсудить с детьми, могут ли обычные люди проявить себя героически.

Подготовка к уроку: После знакомства детей с героическим поступком Георгия Победоносца по спасению жителей города Гевал от кровожадного змия, детям предлагается подумать дома, и желательно с родителями или другими родственниками о том, кого же в обыденной жизни можно назвать героями.

Сроки реализации: Занятие «Герой с трезвой головой» проводится в октябре, в рамках похода во время осенних каникул, после сложного пешего перехода от поселка Большое Протопопово до д. Баяново по бездорожью через дремучий лес, минуя болотистую местность. Преодолев расстояние в 8 км, дети в сопровождении педагогов и проводника приходят на базу «Дома природы», где их ждут родители и «рыцарское пиршество», после которого все рассаживаются на беседу.

Предполагаемый сценарий урока.

Педагог –ведущий подводит итоги похода совместно с детьми. Каждый высказывает свои впечатления, говорит о трудностях, с которыми пришлось столкнуться, недостатки и положительные моменты за время перехода. Затем детям предлагается поговорить о том, кто же такие герои и какими качествами они должны обладать.

Ученики: Герои – это те люди, которые совершают что-то героическое. Жизнь кому-то спасают, или помогают остальным людям.

Педагог: Подумайте и назовите профессии и специальности, которые связаны с риском для собственной жизни ради жизни других людей.

Ученики: Врачи, полицейские, пожарные, военные.

Педагог: Этим людям в определенных, экстренных ситуациях приходится прилагать все свои усилия для спасения жизни других людей. Можем ли мы назвать таких людей героями?

Ученики: Конечно!

Учитель: Давайте сейчас посмотрим с Вами видеоролик про пожарного, который рисковал жизнью ради незнакомой бабушки.

Просмотр видеоролика.

Учитель: Как считаете, этого человека можно назвать героем?

Ученики: Да!

Учитель: А почему?

Ученики: Потому что он не бросил бабушку, не побоялся огня и спас ей жизнь.

Учитель: Конечно. Давайте посмотрим сейчас еще один видеоролик про спортсменов - паралимпийцев. Знаете, что это за спортсмены?

Ученики: Да, мы видели выступления таких спортсменов.

Учитель: Верно. Это те спортсмены, которые имеют какие-то ограниченные возможности здоровья, но при этом добиваются своей цели, занимаясь спортом.

Просмотр видеоролика.

Учитель: Почему этих спортсменов можно назвать героями?

Ученики: Потому что они занимаются спортом, несмотря на то, что им тяжело. У кого-то нет руки или ноги, но они добиваются успехов в спорте.

Учитель: Как думаете, какими качествами должны обладать герои?

Ученики: Они должны быть сильными, смелыми, ловкими, отважными, дисциплинированными. Они должны идти на риск ради других людей.

Учитель: А для воспитания в себе таких качеств, какой же образ жизни они должны вести?

Ученики: Они должны заниматься спортом, постоянно тренироваться, чтобы всегда быть в форме. Не должны курить, не должны употреблять наркотики и алкоголь.

Учитель: Почему герой не должен употреблять алкоголь и другие наркотики?

Ученики: Потому что он должен иметь всегда светлую и «трезвую» голову, способную вовремя принять правильное решение.

Учитель: Конечно! Герой должен быть всегда с трезвой головой. Он должен быть в состоянии принять непростое решение. Должен быть в состоянии спасти жизни другому и помочь. А вы бы хотели быть героями?

Ученики: Конечно!

Учитель: А героем может быть только человек, который рискует своей жизнью ради другого? Или героем может стать любой человек? Например, мать, которая воспитывает детей и вкладывает свои силы в его воспитание.

Ученики: Мама тоже герой. Хотя бы потому, что она рождает детей и тратит много времени на воспитание.

Учитель: Давайте посмотрим еще один видеоролик про мать-героиню, которую даже решили наградить за то, что она воспитывает 39 детей. Большинство из этих детей она взяла на воспитание из детского дома. То есть эти дети были брошенными, но она взяла их в свою семью.

Просмотр видеоролика.

Учитель: Вот видите, героем можно быть и не только пожарному или спасателю. Но и обычному человеку, если он заботится о детях и окружающих людях. Но чтобы заботиться о других людях, какими качествами нужно обладать? Давайте повторим, какими качествами должен обладать герой.

Ученики: Герой должен заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, не курить, не пить. Иметь всегда светлую и трезвую голову. Он должен уметь заботиться о других людях. И идти на риск ради других людей.

Вывод: Каждый из нас может стать героем, если будет всегда соблюдать эти нехитрые правила. Ведь герой всегда с трезвой и светлой головой!

В конце занятия детям предлагается выбрать из двух картинок, кто герой. И рассказать о том, какой героический поступок хотел бы совершить он.

Приложение 2

«Откуда берётся хлеб»

(цикл занятий для детей младшего школьного возраста)

Пояснительная записка

Стремительно развивающийся мир сегодня диктует детям условия, при которых им необходимо, начиная с младшей школы, освоение и овладение различными современными технологиями, в том числе ИКТ. При этом происходит нарушение связи маленького человека с его природной, естественной средой обитания. Поэтому нам представляется очень важным делом развитие в детях целостного взгляда на мир, понимание ими базисных процессов, происходящих вокруг них, и, как итог - адаптация самих детей в динамично меняющемся мире. Находясь в таком возрасте, когда все интересно, все хочется узнать, и, особенно, попробовать что-то сделать самому, учащиеся начальной школы открыты для познания окружающего мира, и, что очень важно, осознания себя самого, как части целого.

Цикл практических и теоретических занятий, включающих в себя экскурсии и выезды в поля для наблюдения за процессом выращивания и уборки злаковых и других пищевых культур, предлагается для педагогов дополнительного образования и учителей, работающих с детьми младшего школьного возраста.

Продолжительность цикла – один календарный год: с ранней весны до лета следующего года.

Из личного опыта работы в этом направлении можно сказать, что для наиболее успешной реализации занятий данного цикла рекомендуется сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования, а также привлечение родителей учащихся, так как экскурсии и выезды в поля требуют значительных человеческих ресурсов для обеспечения безопасности процесса.

Занятия цикла проводились с воспитанниками ДДЮ «КЕДР» - школьниками начальных классов СОШ «Эврика-развитие» (2, 3 и 4 классы). Основная часть занятий были проведены на практике. Несколько занятий расширены и углублены гипотетически (на будущее). Например, праздник Урожая в такой форме планируется провести в следующем учебном году. В этом учебном году зачетное занятие проводилось в виде викторины, где детям предлагалось сопоставить засушенное растение и обмолоченные

зерна, а также перечислить продукты питания, которые из них получают и блюда, которые можно из них приготовить.

Цель: создание условий для формирования целостного понимания мира через знакомство детей с процессом выращивания зерновых культур от посева до уборки урожая.

Задачи:

- исследовать виды зерновых и других пищевых культур, выращиваемых в нашем регионе;
- узнать о яровых и озимых культурах;
- принять самостоятельное личное и коллективное участие во всех этапах выращивания зерновых;
- познакомиться с профессией агронома, тракториста, комбайнера и т.д.;
- увидеть работу сельскохозяйственной техники в полях;
- понять годовую цикличность сельскохозяйственных работ;
- сопоставить виды культурных растений с готовыми продуктами питания и блюдами традиционного уклада жизни народов нашей страны.

Данный цикл занятий начал реализовываться благодаря взаимодействию педагогов ДДЮ «КЕДР» (г.Томска) и СОШ «Эврика-развитие» (г.Томска) с сотрудниками Экспериментального Госсортучастка, расположенного в пос. Ключи (Томский район, Томская область).

Примерное расписание и содержание занятий цикла

Проведение **1-го занятия** приходится на середину весны, в конце апреля, когда не весь снег еще сошел с полей. Дети должны увидеть, что некоторые деляны покрыты молодыми побегами (озимые сорта ржи, пшеницы, ячменя). Это должно вызвать у детей вопрос: «А как же так? Еще ничего не сеяли, а уже что-то растет?» Рассматриваем и фотографируем молодые растения, размышляем о том, как же смогли они выжить зимой в нашем суровом климате.

- ✓ В качестве **домашнего задания** детям предлагается узнать, расспросить у родных, знакомых, прочитать в литературе, а также используя другие источники информации, о том, что увидели сегодня.

2-е занятие совпадает с посевом культур. Перед выходом в поле организуется встреча с агрономом, который рассказывает детям о том, как готовится почва под посевы, какие пищевые культуры выращиваются в их хозяйстве (пшеница, рожь, ячмень, просо, овес, гречиха, кукуруза, капуста, свекла, морковь, огурцы). Специалист рассказывает, как это происходит, и какая техника для этого используется. Вместе с детьми вспоминаем, что же увидели на оттаявших от снега полях в прошлый раз. Дети рассказывают, опираясь на знания, полученные при выполнении домашнего задания, об озимых культурах. Агроном подтверждает их сообщения, и дается понятие – яровые культуры. Позже все вместе идем в поле и наблюдаем за работой сеялки при посеве зерновых.

- ✓ **Домашнее задание:** Поделиться с семьей впечатлениями о поездке. В домашних условиях посеять в землю, желательно в прозрачную посуду, семена овса, умеренно поливать. Затем описывать наблюдения за их прорастанием и ростом. Когда зелень вырастет высотой 10-15 см, можно предложить ее домашним питомцам в качестве угощения.

Занятие 3. Посещение полей Госсортучастка происходит в июне во время экскурсии к местному жителю пос. Ключи Юрию Тимофеевичу, который держит и разводит разные породы коз. Такая поездка становится традиционной. Детям очень нравится общение с этими животными, они с удовольствием кормят их из рук. Посещая засеянные поля, воспитанники отмечают, как подросли озимые посева, изучают, как выглядят молодые растения яровых злаков (проса, овса, пшеницы, ячменя, кукурузы), а также гречихи.

- ✓ **Домашнее задание:** на протяжении всего лета находить знакомые культурные растения (на садовом участке, у бабушки в огороде, на полях, на отдыхе) и наблюдать за их ростом.

Занятие 4. В июле, во время пешего похода по Томской области в рамках изучения родников, посещаем посева Госсортучастка. Наблюдаем с детьми, как выросли посадки и замечаем, как сильно они отличаются друг от друга. Теперь уже с большей долей вероятности визуально можно определить, где овес, где ячмень, где просо, где пшеница и рожь. Кукурузу вообще не узнать – как она выросла. Замечаем, что озимые сорта начинают тяжелеть и наливаться спелым зерном. Отмечаем, как сильно отличается гречиха от злаков. Берем несколько образцов растений каждого вида для ботанической коллекции.

- ✓ **Домашнее задание:** Узнать у взрослых, какие же культуры убираются в огородах с грядок в первую очередь, и, при возможности, самим поучаствовать в этом.

Занятие 5. Начало сентября. Золотая осень. В сухую, солнечную погоду с разрешения агронома Госсортучастка едем жать небольшие деляночки злаков ручными серпами. Это настоящий праздник для детей! Мы делаем то, что делали наши предки! Каждый ребенок пробует освоить этот нелегкий труд, и все довольны. Собираем небольшие снопики основных видов растений: пшеница, овес, ячмень, просо, а также початки кукурузы.

- ✓ **Домашнее задание:** постараться узнать из различных источников информации, какие же продукты питания и блюда готовятся из различных злаковых, и семян гречихи.

Занятие 6. Через неделю, по приглашению агронома Госсортучастка, приезжаем в пос. Ключи чтобы посмотреть уборку зерновых культур с помощью комбайна. У детей возникает множество вопросов: «Как так получается, что машина срезает целые колосья, а выдает чистое зерно?», «На каком топливе работает комбайн?», «Где учатся на водителей комбайна (комбайнера)?», «Где находится комбайн зимой?», «Где хранится зерно?». После этого вопроса идем к агроному в «святая святых» - в зернохранилище. Там, в

разных отсеках, в мешках и ящиках, или просто на полках на просушке, хранятся семена разных видов растений всевозможных сортов. Все рассортированы и подписаны. Агроном поясняет, что каждый год Госсортучасток выращивает новые, вновь выведенные селекционерами нашего региона и разных стран мира сорта растений, наблюдают за их ростом и развитием. И если растения хорошо себя чувствуют в наших сибирских условиях, то эти сорта рекомендуют к выращиванию в нашем регионе фермерам и хозяйствам.

- ✓ **Домашнее задание:** подготовиться к викторине, которая будет проходить на Празднике Урожая. Нужно узнать и суметь рассказать, что же происходит с зерном дальше, как, и в виде какого блюда или продукта питания, оно поступает к нам на стол.

Между проведением 6-го и 7-го занятий рекомендуется организовать поездку с экскурсией на мельницу с целью ознакомления с процессом переработки зерна. Если такой возможности не выпадает, то желательно вместе с детьми смолоть зерно на ручной мельнице.

Занятие 7. Конец сентября. Предпоследний раз в календарном году мы приезжаем в Госсортучасток, где нам с детьми выделили маленькие участки для самостоятельного посева озимых пшеницы и ржи. Дети с удовольствием сеют семена в подготовленную почву, боронят граблями и даже поливают водой из ближайшей лужи.

- ✓ **Домашнее задание:** готовимся к празднику Урожая. Дети делятся на группы, каждая из которых выбирает какую-либо сельскохозяйственную культуру с целью подготовить о ней сообщение, загадки, поговорки, пословицы, стихи, а также приготовить какое-нибудь блюдо из этой культуры.

Перед проведением праздника Урожая проводится экскурсия в пекарню, а также желательно приготовление выпечки (печенье, пряники) из муки собственного производства в школьных условиях.

8 занятие – зачетное - проводится в форме праздника Урожая. На праздник приглашаются мамы и папы, бабушки и дедушки, любые гости. Дети приходят с готовыми сообщениями по теме, например, «Пшеница, что из нее готовят», «Ячмень, в каком виде он попадает к нам на стол» и т.д. Так же они приносят готовые блюда из различных злаков, гречки и кукурузы.

Сначала проводится викторина для гостей, где они должны определить по внешнему виду само растение (в засушенном виде). Найти из приготовленных образцов его семена и перечислить готовые продукты или блюда из этого растения. Определяется победитель. Затем слушаем сообщения детей, отвечаем на их вопросы и разгадываем приготовленные загадки. Проводим дегустацию блюд. Пьем чай.

В начале ноября, когда ударяют первые морозы, идет снежок, мы с детьми приезжаем попрощаться с нашими посадками. Маленькие растеньица весело торчат из-под снега, и, кажется, качаясь на ветру, кивают нам на прощание. Тепло вам снега и счастливого сна! Увидимся будущей весной!

Ожидаемые результаты.

Опираясь на ФГОС НОО, можно с уверенностью сказать, что после реализации предлагаемого цикла занятий, есть основания ожидать результаты:

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- овладение логическими действиями.

Личностные:

- формирование целостного взгляда на мир,
- развитие навыков сотрудничества,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Приложение 3

Фрагмент проекта «Отголоски старины» (Елфимова Т.И., Ведерникова Т.В.) – дипломант открытого конкурса проектов экспедиций в области краеведения и рекреационного туризма с обучающимися на территории Томской области в 2015г.

«ОТГОЛОСКИ СТАРИНЫ»

1. **Аннотация проекта.** Дом детства и юношества «КЕДР» более 20-ти лет занимается краеведением и экологией Томской области вместе с воспитанниками. В разных проектах, маршрутах, соревнованиях, туриадах встречались заброшенные, оставленные деревни, поселки, многие садовые участки носят названия деревень, а деревень нет. И сегодня мы можем подвести некоторый итог этих «встреч», оформив их в виде проекта «Отголоски старины». Проект разработан и оформлен педагогами ДДЮ «КЕДР» (Елфимова Т.И., Ведерникова Т.В), его непосредственными исполнителями предполагаются педагоги и методисты ДДЮ «КЕДР», старшие воспитанники, которые уже могут самостоятельно оснащать маршруты и быть проводниками целевых групп (педагоги, школьники и воспитанники детских домов г.Томска и Томского района и области).
2. В **мероприятия проекта** включены следующие пункты:
 - а) составление маршрута (исходя из многолетнего опыта и логично выстроив последовательность посещений интересующих нас объектов);
 - б) подготовка материала в библиотеках, архивах, работа с Интернет-ресурсами;

- в) подготовка картографического материала с возможностью тиражирования;
- г) непосредственное прохождение разработанного маршрута. Если группа затрудняется самостоятельно пройти маршрут, она может воспользоваться опытными проводниками из числа педагогов и старших воспитанников ДДЮ «КЕДР»;
- д) по завершении маршрута на территории Ларинского заказника состоится туриада, где дети смогут продемонстрировать вновь приобретенные или закрепить уже имеющиеся туристские знания и навыки. По итогам туриады победители и призеры награждаются грамотами и призами;
- е) по возвращении в город группа анализирует, обрабатывает собранный материал и пишет отчет, готовит фотоальбом.

3. Ожидаемый результат:

- освоение и закрепление основных туристских знаний, умений и навыков;
- эколого-краеведческое воспитание;
- оздоровление и физическое укрепление участников проекта;
- разработка нового маршрута для дальнейшего его использования.

Продолжительность реализации проекта:

- 10 дней подготовка;
- 10 дней туристский маршрут;
- 30 дней составление отчета и фотоальбома.

4. Обоснование необходимости реализации проекта.

В последнее время особо явно прослеживается тенденция укрупнения городов России за счет присоединения к ним близлежащих поселков и деревень. Многие деревни просто стираются, переходя в статус коттеджных поселков и садоводческих объединений. Уходят сторожилы этих мест, а вновь прибывших на их место не очень волнует история. Это в полном объеме касается и Томской области. Например, пос. Аникино. Название «Аникино» происходит от наименования хутора первых казаков-поселенцев, которые (ориент.) в конце XVII века вышли из Тóмского остро́га для создания вокруг Томска хуторов производства продовольствия и фуража. Сегодня это часть Кировского района с изолированными, закрытыми от посторонних глаз «резервациями» в виде элитных поселков. Старые, заброшенные, разрушенные деревни : Овражное, Ларино (исч.), Конево (исч.), Просекино (сад.уч.), Писарево (сад.уч.), Магадаево (сад.уч.), Ипатово (забр.). Есть люди, которые хранят историю о своих поселках, деревнях, поселениях, трепетно к ним относятся, порой даже желая их возродить. Чувство патриотизма, на наш взгляд, начинается с любви к малой Родине. Поэтому мы не хотели бы, чтобы наши дети были «Иванами, не помнящими родства», а стремились лучше знать край, где мы живем, любимые места, по которым мы ходим. Узнавая историю из уст людей. Которые еще помнят время, когда поселки были живы, дети напрямую прикасаются к «отголоскам старины». Такое краеведческое воспитание ничем не заменишь. И тогда хочется узнать об этом больше.

5. Цели проекта:

- предметное изучение родного края;
- разработка и составление маршрута.

6. Целевая группа. Педагоги и учащиеся школ города, воспитанники детских домов Томской области, семейные и корпоративные группы.

7. Масштаб проекта - региональный.

8. Механизм реализации деятельности по проекту. Основные мероприятия проекта:

- составление маршрута;
- подготовка картографического материала;
- поиск информации по объектам туристского маршрута;
- прохождение туристского маршрута;
- туриада;
- отчет и фотоальбом;
- издание путеводителя по исчезнувшим и заброшенным поселкам и деревням.

Дальнейшее развитие проекта. Используя собранный материал, участники проекта могут продолжить углубленное исследование объектов с возможным выходом на различные конференции. Маршрут может быть тиражирован с целью дальнейшего использования среди классов общеобразовательных школ (учителями географии, истории, биологии, литературы, ОБЖ), групп учреждений дополнительного образования, семейного и корпоративного туризма. Нами могут быть предоставлены: картографический материал, путеводитель «отголоски старины», историческая справка по объектам маршрута, проводники.

Приложение 4

**Методическая разработка зачетного занятия по теме:
«Хвойные деревья Томской области»**

Пояснительная записка

На протяжении двух календарных лет воспитанники ДДЮ «КЕДР» (7-10 лет) изучают видовой состав деревьев и кустарников Томской области на экскурсиях, прогулках по городу и в походах. При посещении хвойных боров и смешанных лесов (д. Б. Протопопово, с. Старо-Лоскутово, д. Магадаево, пос. Аникино, пос. Синий Утес, Ларинский заказник и т.д.) вводятся такие понятия, как светлохвойный и темнохвойный лес, «черневая тайга». Дети самостоятельно описывают признаки деревьев, в том числе и хвойных (цвет ствола, рельеф и оттенки коры, форма кроны, строение хвои и т. д.), затем сравнивают их между собой. Таким образом, школьники могут определить пихту, ель, сосну, кедр и лиственницу по внешнему виду дерева и при детальном рассмотрении его хвои.

Особое внимание детей заостряется на плачевном состоянии всех припоселковых кедровников, что является следствием варварского браконьерского отношения к лесу со стороны человека. У многочисленных деревьев сильно повреждены кора от шишкобоя, растения угнетены в росте, имеют жалкий вид. Отсутствие коры приводит к массовому, неконтролируемому распространению жука – короеда стенографа, что в конечном итоге приводит к гибели дерева. Следует обращать внимание детей и к массовому заражению пихты сибирской вредителем амурским полиграфом, завезенным к нам в Сибирь вместе с поставками древесины. Это выражается в изменении цвета хвои деревьев до ярко-рыжего оттенка и в последующей гибели растений.

Цель занятия: обобщение и закрепление знаний о хвойных растениях, полученных на природе, в полевых условиях, привлечение внимания детей к исследовательской деятельности.

Задачи:

- разобрать признаки всех хвойных растений, произрастающих на территории Томской области;
- познакомить детей с определителем растений, дать основные принципы работы с ним и совместно определить хвойные растения;
- привлечь внимание воспитанников к проблемам припоселковых кедровников;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции, бережного отношения к природе;
- создать условия для развития творческой активности воспитанников посредством проведения брейн-ринга;
- способствовать развитию навыков работы в коллективе, умению принимать коллегиально решение;
- дать возможность провести небольшое самостоятельное исследование.

Ожидаемые результаты

В результате проведенного занятия воспитанники *будут знать* признаки хвойных растений Томской области, о состоянии припоселковых кедровников, о причинах гибели хвойных растений. *Будут уметь* с помощью ботанического определителя, а также используя собственные знания по внешнему виду определять хвойные растения, научатся проводить самостоятельно небольшое исследование, работая в группе. В детях *будет воспитано* бережное отношение к лесам Сибири, умение слышать окружающих и высказывать свое мнение.

Содержание занятия

Вступление. Вначале детям проговаривается цель предстоящего занятия, задачи, которые необходимо совместно решить, а также последовательность работы, формы и методы, которые будут использоваться в ходе занятия. Дети должны знать и понимать, что они будут делать на занятии, а главное, зачем им это необходимо. Педагог рассказывает воспитанникам о том, в какой последовательности будет происходить работа.

Примерный текст педагога для вступления:

«Ребята, мы с вами много ходим по родным местам, гуляем по лесу, наблюдаем за животными и растениями. Знаем, не понаслышке и по картинкам, многие деревья и кустарники, которые произрастают на территории нашей области. Умеем их определять по виду. Сегодня мы постараемся вспомнить все хвойные растения, которые знаем, по веточкам и шишкам в качестве наглядного пособия. Возможно, вы не сможете определить некоторые веточки, и для помощи мы обратимся к настоящему ботаническому определителю. Познакомимся с правилами работы с ним. Работать вам придется как индивидуально, так и в группах. Сплоченность и взаимодействие ваших команд вы сможете продемонстрировать в завершающей части занятия, когда мы проведем игру «Брейн-ринг». (На данном этапе происходит мотивация детей на предстоящую работу через создание ближайшей перспективы).

Далее, совместно с воспитанниками вспоминаем, какие же хвойные растения произрастают на территории нашей области. По просьбе педагога дети описывают словами по памяти, как же выглядят хвойники: пихта, ель, сосна, кедр, лиственница. Также дают признаки сравнения и различий этих растений, где их можно встретить и, где воочию мы их видели.

Часть 1

На следующем этапе занятия все воспитанники (14-20 человек) делятся произвольно на две команды. Сначала каждая команда должна выбрать себе капитана, придумать название, непременно на тему занятия. В этот момент педагогу важно проследить, чтобы никто из детей не остался в стороне, и, что более важно, чтобы никто не был обижен (здесь мы имеем в виду индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно, если мы работаем с детьми с ОВЗ). Если выделился один или несколько детей, которые по какой-то причине не хотят принимать участие в работе команд, педагог может привлечь их к работе в качестве «экспертов» или «хранителей времени». Затем каждой из команд выдается набор природного материала в виде веточек, шишек и кусочков коры для определения их принадлежности к определенному виду хвойных деревьев. Задача каждой команды не просто разложить все по кучкам, но и обоснованно доказать, что данный материал принадлежит именно этому растению. Если участники команды затрудняются в ответе, то на помощь приходят дети из числа «экспертов» или члены другой команды. Практика показывает, что в конечном итоге обе команды успешно справляются с поставленной задачей, но при этом дети обнаруживают веточку неизвестного им хвойного растения.

Педагог: *«Дети, что же нам делать с этой веточкой? Как же понять какому растению оно принадлежит?»*

Дети: *«Можно найти в интернете и определить по фотографиям, можно поехать в Ботанический сад и спросить у специалистов. А можно посмотреть по специальным книгам».*

Педагог: *«Правильно, можно обратиться за помощью к специальному ботаническому определителю».*

Дети рассматривают определитель и восклицают: *«Но ведь здесь ничего не понятно!»*

Педагог: *«Да, этим определителем нужно уметь пользоваться. Откройте первую страницу, читаем первое утверждение, оно называется теза. Если оно верно для нашего растения, то идем дальше по определителю по порядку. Если же это утверждение нам не подходит, то в конце строки этого утверждения стоит конкретная цифра. Нам нужно найти утверждение под этой цифрой. Это называется антитеза».* Таким образом, под руководством педагога дети совместно определяют с помощью ботанического определителя веточку можжевельника сибирского. Для нашего региона растение достаточно редкое, занесено в Красную книгу Томской области. При возможности хорошо бы найти можжевельник в Красной книге, прочитать его описание, рассмотреть ареал произрастания.

Первая часть занятия завершается анализом работы команд, где в оценивании своих результатов воспитанники принимают непосредственное участие, размышляют о том, кто же был более активен.

Часть 2

Дети работают в командах с тем же составом участников. В виде небольшой перемены, им предлагается придумать приветствие для другой команды, и, непременно, чтобы оно было связано с сибирской природой. Затем происходит выступление каждой команды.

Примерный план сценария дальнейшего урока.

Педагог: *«Сейчас мы с вами проведем игру под названием «Брэйн-ринг». Попробуем же понять, что же обозначает это слово? Подсказываю, «brain» в переводе с английского языка значит «мозг».*

Дети: *«Это такая игра, где мы должны много думать, чтобы победить».*

Педагог: *«Правильно. Сейчас вы получите задание, и в течение 7-8 минут должны будете его выполнить. Затем каждой команде нужно будет выступить с защитой своего ответа».*

Детям демонстрируется фотография молодого хвойного дерева, по которой они определяют, что это кедр, и кедр погибший (по рыжему цвету хвои). Так же они получают фрагмент ствола этого погибшего молодого кедра (возраст около 10 лет), у основания которого сильно повреждена кора, присутствуют следы жизнедеятельности личинок жуков-древоточцев.

Педагог: *«Задача каждой команды обсудить и понять от чего погибло дерево. Даю подсказку. Этот кедр рос не в лесу, а в лесопарковой зоне санатория».*

Учащиеся работают в своих группах, обсуждают, спорят, выдвигают различные версии причины гибели растения. Через 8 минут происходит защита версии группы.

Команда 1: *«Мы считаем, что этот кедр погиб от того, что на него напали жуки-короеды. Их личинки проели в коре отверстия и кедр погиб».*

Педагог: *«То есть вы утверждаете, что кедр погиб от нападения короедов. Но, как же короеды смогли проникнуть внутрь кедра, под его плотную кору?»*

Команда 1: *«Все-таки маленькая дырочка в коре была!»*

Педагог: *«Давайте выслушаем версию гибели кедра от второй команды».*

Команда 2: *«Осмотрев внимательно ствол растения, мы увидели серьезное повреждение коры у основания. Там видны следы смолы. Значит, кедр выделял живицу, пытаясь закрыть рану. Но дерево не смогло закрыть всю такую огромную рану и, все-таки погибло».*

Педагог: *«Обе команды правы. Когда я обнаружила этот погибший молодой кедр, то решила выяснить, по какой причине он погиб. Внимательно осмотрев ствол, мы видим, как вы все это отметили, обширное поражение коры у основания ствола. Выяснилось, что трава вокруг этого кедра постригалась газонокосилкой-триммером примерно раз в десять дней в течение всего лета. Люди не обращали внимания на то, что, ухаживая за парком, они наносят вред деревьям и кустарникам, задевая леской триммера по стволам растений. Такое многочисленное воздействие приводит к нарушению поверхности коры. А ведь мы знаем, что кора для дерева - это как кожа для нас. Вы правильно отметили, что кедр пытался сам залечить эту рану, выделяя живицу. Но, видимо, повреждения были сильные, и растение не смогло выжить. Сказалось, конечно, и то, что заселились на растении короеды, и неизбежные морозы в зимнее время. В общем, вы все большие молодцы – провели небольшое научное исследование».*

В конце занятия необходимо проведение небольшой рефлексии, можно в виде «мозгового штурма».

Педагог: «Что же мы сегодня узнали нового?».

Дети поочередно отвечают: «Узнали новое растение можжевельник сибирский. Узнали, как работать с определителем. Узнали, что такое теза и антитеза. Игру «Брейн-ринг». Узнали, как важно бережно относиться к деревьям и кустарникам, для того, чтобы они не погибали. И т.д.».

Педагог: «Расскажите своим близким и родственникам о том, что вы сегодня делали и узнали. Всем спасибо, занятие окончено!»

Технологическая карта зачетного занятия по теме:

«Хвойные растения Томской области»

Цель занятия: обобщение и закрепление знаний о хвойных растениях Томской области, полученных на природе, в полевых условиях.

Задачи:

- разобрать признаки всех хвойных растений, произрастающих на территории Томской области;
- познакомить детей с определителем растений, дать основные принципы работы с ним и совместно определить хвойные растения;
- привлечь внимание воспитанников к проблемам припоселковых кедровников;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции, бережного отношения к природе;
- создать условия для развития творческой активности воспитанников посредством проведения брейн-ринга;
- способствовать развитию навыков работы в коллективе, умению принимать коллегиально решение.

Последовательность занятия	Время	Содержание данной части занятия
Вступление	5 мин.	На вступлении педагогом озвучиваются воспитанникам цель данного занятия, проговариваются задачи, решение которых будет осуществляться на занятии. Также здесь возможно упомянуть формы и методы, посредством которых будет происходить работа во время занятия, тем самым вызвать интерес у детей к предстоящей работе. В данном случае это работа с профессиональным ботаническим определителем растений и, в конце занятия проведение брейн-ринга.
Повторение и обобщение имеющихся у детей знаний по данной теме.	5 мин.	Происходит перечисление хвойных растений, произрастающих в Томской области, повторение признаков их, сходство и различия. Дети приводят примеры, где же они встречали хвойные растения. Заостряется внимание на экологическом состоянии хвойных пород в городской черте и за городом.
Практическая часть: работа с природным	10 мин.	Воспитанники произвольно (можно с помощью жеребьевки) делятся на две группы и каждой группе

материалом.		выдаются образцы веток и шишек всех хвойных растений ТО. Задача каждой команды определить принадлежность веток и шишек к определенному виду хвойных растений. Затем сделать защиту своего мнения, чередуясь, одна команда с другой, при необходимости дополняя друг друга. Незнакомые для детей ветки оставляем для определения их с помощью определителя.
Работа с ботаническим определителем.	10 мин.	Дети знакомятся с понятием определитель растений, пробуют самостоятельно разобраться с принципом работы с ним. Вводится понятие теза и антитеза. Пользуясь определителем, находим семейство сосновые, его виды и роды. Находим в определителе семейство кипарисовые и определяем, что незнакомая веточка принадлежит Можжевельнику сибирскому. Красная книга Томской области. Сортовые хвойные растения.
Игра «Брейн-ринг»	8-10 мин.	Перед началом игры команды (в том же составе) придумывают себе название, связанное с темой занятия, также приветствие или девиз. Затем получают фрагмент ствола погибшего молодого кедра, по которому они должны определить, отчего погибло растение. Затем происходит обсуждение гипотез каждой команды о причине гибели кедра.
Завершение занятия	5 мин.	В завершении происходит рефлексия проведенной работы. Дети сами пытаются оценить свою работу. Высказывают свое мнение о прошедшем занятии. Делятся друг с другом тем, что узнали сегодня нового. По сути происходит закрепление и анализ пройденного материала.

Ожидаемые результаты.

В результате проведенного занятия воспитанники *будут знать* хвойные растения Томской области, о состоянии припоселковых кедровников, о причинах гибели хвойных растений. *Будут уметь* с помощью ботанического определителя и используя собственные знания по внешнему виду определять хвойные растения, научатся работать в группе. В детях *будет воспитано* бережное отношение к лесам Сибири, умение слышать окружающих и высказывать свое мнение.

Приложение 5

Цикл практических занятий

«Проблема мусора на планете – как ее решать?»

Пояснительная записка

В настоящее время, когда навязчиво пропагандируется потребительство и разнообразные «одноразовые» предметы быта, и личное удобство превалирует над здравым смыслом, становится актуальным – ради сохранения будущей жизни на Земле и

улучшения настоящей – обратиться к воспитанию у детей личной ответственности за судьбу природы.

Акцентируя внимание на проблемах, которые создают реальные угрозы существованию жизни на планете, обращаясь при этом к чувственно-эмоциональной сфере ребенка, мы надеемся привлечь детей к посильной помощи в охране природы, к осознанно правильному, гуманному, экологически ответственному отношению к природе.

Разработанный нами цикл занятий отвечает приоритетным направлениям

«Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 годы» в части развития ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов экологического образования в интересах устойчивого развития и охвата системой экологического образования всего местного сообщества (через привлечение родителей воспитанников);

повышения качества окружающей среды через выполнение реальных проектов.

Данный цикл занятий предназначен для детей всех школьных возрастов. В зависимости от возраста детей количество занятий цикла и форма подачи материала может варьироваться. Целесообразно привлечение родителей воспитанников к участию в данном цикле.

Цель: формирование у детей экологически ответственного отношения к природе и понимания ими необходимости раздельного сбора мусора для дальнейшей его переработки.

Задачи:

- осветить проблему мусора на планете через просмотр тематических фильмов;
- разобрать, как данная проблема решается в нашем регионе (по возможности спланировать посещение городской свалки в пос. Сухоречье);
- провести мастер-класс по правильной сортировке и подготовке вторичного сырья;
- познакомить детей с опытом стран Европы и Японии по данному вопросу;
- провести экскурсию на производство по сортировке, упаковке и переработке ТБО («Чистый мир»);
- организовать круглый стол с обсуждением данной темы с возможностью написания сочинения или эссе (в зависимости от возраста);
- получить «обратную связь» от родителей детей об эффективности проведенной работы;
- создать, при горячем отклике аудитории, добровольческие экологические отряды.

Ожидаемые результаты

В результате проведенных занятий и посещения экскурсий дети **будут знать:**

- о проблемах утилизации мусора в мире;

-о вредном воздействии на окружающую среду продуктов распада синтетических ТБО;

-о компостировании ТБО органического происхождения;

-о возможности вторичной переработки ТБО;

-о правильном раздельном сборе мусора в домашних условиях.

Будут уметь:

- определить по знакам (петля Мебиуса) и другим кодам пригодность упаковки для вторичной ее переработки;

- собирать мусор раздельно;

- обосновать близким, родным людям, а также любым слушателям необходимость раздельного сбора мусора (ТБО);

- создать условия для компостирования органических ТБО (в своих семьях);

Будет воспитано:

-бережное и ответственное отношение к окружающей среде.

Информационная справка по проблеме

Проблема мусора стала сегодня одной из важнейших экологических проблем, с которой столкнулось человечество. Она требует незамедлительного решения. После появления искусственных материалов, наши отходы будут оставаться на свалках десятки, сотни и тысячи лет. В России 4 млн. га свалок, что вдвое превышает территорию Израиля и равно площади Нидерландов. Каждый год в России территория под свалки увеличивается на площадь, равную Москве и Санкт-Петербургу взятым вместе!

В Томске и Томской области общий размер свалок равняется площади 500 футбольных полей! И это только официальные и санкционированные свалки. Страшно представить, сколько их на самом деле! От одного только пластика каждый год в мире умирает сто тысяч морских животных и миллион птиц!

Вещи служат нам недолго, а покупаем мы их все больше. В результате все больше становится отходов. Каждый из нас отправляет на свалку 400 кг мусора в год.

Компания Гринпис посчитала, что если бы из мусора, который жители России выбрасывают за год, построить башню шириной метр на метр, то по ней можно было бы добраться до Луны.

Так называемое «захоронение мусора» не решает проблемы. Биологические отходы при разложении сильно нагреваются, отчего происходит возгорание легко воспламеняющихся включений и предметов. При тлении, горении и разложении происходит заражение воздуха, земли, а также воды продуктами распада. Стоки с этих свалок попадают и в подземные воды, а люди, живущие рядом с ними, чувствуют удушливый запах. При сжигании мусора на специальных заводах происходит выброс диоксинов (так называемых кумулятивных ядов, которые не

выводятся из организма, а только накапливаются) в атмосферу, которые, осаждаясь, отравляют землю. Это приводит к росту числа онкологических заболеваний.

С этим нужно что-то делать!

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ

Перед проведением занятий по данной теме дети получают домашнее задание (желательно, не менее чем за две недели) - сбор образцов различных упаковок и тары (в чистом виде), составляющих мусор в их семьях. Целесообразно так же провести предварительное анкетирование детей с целью выяснить их осведомленность по проблеме:

Как и куда в твоей семье собирается мусор?

Куда вы выбрасываете ваш мусор?

Как вы думаете, куда мусор вывозят?

Что, по-вашему, с мусором происходит потом?

Что с этим мусором происходит и произойдет через 50, 100 лет?

Занятие 1. (2 часа)

Первое занятие состоит из просмотра фильма «Мусор», продолжительностью 1 час 25 минут в полном варианте для детей старших возрастов, либо отредактированный, длительностью 40 мин. для младших школьников.
http://www.kinopoisk.ru/images/film_big/681815.jpg

В ходе просмотра фильма с учащимися проводится беседа – опрос, как они понимают эту проблему. И чем младше аудитория, тем чаще рекомендуем останавливать фильм для беседы с детьми, чтобы удерживать их активное внимание.

По окончании просмотра желательно обсудить проблемы, поднятые в фильме.

- Что в наших силах изменить, что мы можем сделать?

- Как нам поступать, чтобы наименьшим образом вредить окружающей среде?

- Можем ли мы (человечество, люди, отдельный индивид) уменьшить производство мусора?

Занятие 2. (3 часа)

Просмотр презентации по вторичной переработке ТБО и проведение мастер-класса по определению ТБО, пригодных для вторичной переработки (Приложение 1).

Разбор и определение мусора, собранного детьми заранее. Значение различных знаков и кодов на упаковках. Петля Мебиуса.

Знакомство с таким видом утилизации отходов органического происхождения, как компостирование (Приложение 2).

Данное занятие желательно завершить экскурсией на производство для ознакомления с сортировкой, подготовкой и первичной обработкой вторсырья (ООО «Чистый мир», «Планета без мусора»).

Домашнее задание: рассказать о своих впечатлениях в своих семьях, привлечь родных к организации раздельного сбора мусора.

Занятие 3. (2 часа)

На данном занятии можно познакомить детей с опытом разных стран мира по утилизации мусора (Приложение 3). Рекомендуется просмотр фильма о мусороперерабатывающем заводе в Японии. <https://youtu.be/w8D6YvOMINg?t=44>

По ходу просмотра фильма с детьми можно устроить обсуждение, используя дополнительную информацию (Приложение 4). Рассмотреть преимущества и недостатки японской технологии сжигания мусора, используя работу в группах.

Занятие 4. (2 часа)

На заключительном занятии по теме переработки мусора, воздействия его на окружающую среду, логично организовать детей для написания сочинения, эссе, или создание плакатов, мотивирующих граждан к раздельному сбору мусора и уменьшению его количества в целом.

Если цикл занятий вызвал живой отклик в сердцах детей, можно совершить экологические акции по уборке леса, парка или замусоренного участка города. Группа «ЮНИС» под руководством педагога Ведерниковой Т.В. провели несколько экологических вело десантов, во время которых они очищали лес от мусора в окрестностях стадиона Политехник, передвигаясь по стадиону на велосипедах.

По окончании цикла занятий необходимо провести повторное анкетирование семей воспитанников для мониторинга эффективности занятий.

Совместно с экологическим движением «Зеленый луч» в ДДЮ «КЕДР» планируется создание добровольных экологических отрядов, задачей которых будет пропаганда раздельного сбора мусора и соцопросы населения с целью привлечения широкого внимания к данной проблеме.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Инструкция о том, что можно сдавать в жёлтые и зеленые сетки для сбора вторсырья в г. Томске и как это правильно сделать:

Что нужно собирать?

- *Стекло: банки, бутылки, стеклбой (любых цветов).
- *Пластик с маркировкой 1, 2, 4, 5, 6: ПЭТ-бутылки, полиэтиленовые пакеты, плёнка, флаконы от шампуней, кремов и бытовой химии, тапки, вёдра и прочее.
- *Алюминиевые банки (от кока-колы, кваса и пива).
- *Макулатура: гофро-картон, картонные упаковки от шоколадных конфет, чая, каш и т.п., книги, принтерную бумагу, тетради, крафт бумагу, газеты.

Как подготовить к сдаче?

- * Вся тару, а также грязные или жирные пакеты сполоснуть от остатков пищи и загрязнений.
- * Открутить крышечки с бутылок. Колечки снимать не надо.
- * Высушить.
- * Уменьшить: смять всё, что можно.
- * Всё желательно сложить в пакет.
- * Макулатуру связать или сложить в пакет. (Но не страшно, если она промокнет, её можно высушить).

Что не надо бросать в сетку?

Чеки, бумажные втулки (от туалетной бумаги, бумажных полотенец и др.), ламинированную влагостойкую бумагу (стаканчики для напитков, одноразовая посуда), кальку, обои, бумажные салфетки полотенца, фотобумагу, фотографии, TetraPak, CD/DVD-диски, пенопласт, вспененную упаковку от яиц, фольгу, фольгированную упаковку (от чипсов, шоколада, глазированных сырков и др.), керамическую и стеклянную посуду (бокалы, стаканы, кружки, тарелки), крышки от сковородок и кастрюль, оптическое стекло, хрусталь.

Компостирование как способ утилизации бытовых отходов

Компостирование является идеальным способом переработки твердых бытовых отходов в домашних условиях, и оно известно человечеству с незапамятных времен. Это неудивительно, ведь из обыкновенного мусора можно получить компост, который является незаменимым органическим удобрением для сада и огорода. В процессе компостирования, содержащиеся в мусоре органические вещества, расщепляются полезными микроорганизмами, и преобразуются в ценные органические удобрения. Причем, для того, чтобы начать перерабатывать бытовые отходы подобным способом, вовсе не нужно прилагать каких-либо серьезных усилий, а достаточно всего лишь оборудовать компостную яму.

За одно-два лета органический мусор (кожура, очистки, пищевые отходы) полностью перегнивает, превращаясь в плодородный неорганический гумус, который богат минеральными веществами, и является прекрасным удобрением для многих видов растений. Удобно также и то, что вносить в компост вы можете все, что способно достаточно быстро гнить: остатки пищи, выполотые сорняки, опавшие листья, навоз, бумагу и другой бытовой мусор.

Кроме того, огородниками было замечено, что на компостных хорошо растут такие растения как кабачок, тыква и патиссон. Поэтому можно совместить приятное с полезным, и посадить данные культуры прямо на компостной куче, чтобы земля не пропала зря.

Метод компостирования, при условии правильной его реализации, хорош своей «безотходностью», поскольку он позволяет убить одновременно двух зайцев: во-первых, он дает возможность постоянно поддерживать порядок в доме и на участке, своевременно избавляясь от мусора, а во-вторых, – благодаря ему можно бесплатно перерабатывать ненужный органический мусор в высококачественное удобрение.

Европейский опыт по раздельному сбору, сортировке и переработке ТБО (твердых бытовых отходов).

Современный метод решения проблемы замусоривания окружающей среды – раздельный сбор отходов и их переработка. Сегодня это признано во всем мире.

Еще в самом начале 80-х годов прошлого века в Европе начала широко применяться практика разделения мусора гражданами. Первопроходцем в данном непростом деле стала Германия, где эта практика была применена впервые. Прошел не один год, и сейчас система разноцветных контейнеров для мусора различных типов работает фактически во всех европейских странах.

В Германии за сбор и переработку мусора сегодня отвечает отдельная промышленная отрасль. На созданные по всей стране специальные пункты по переработке мусора отходы доставляются в контейнерах. В стране требования к мусорным площадкам, таре для сбора и для перевозки мусора, его транспортировке, складированию и классификации четко регламентируются нормативными актами. И поэтому сегодня Германия по праву считается страной, добившейся наиболее значимых достижений в области переработки мусора.

В этой стране воспитательная работа с населением поставлена на невероятно высоком уровне. Данную работу проводят СМИ, хаусмастера, более того, проведение подобных работ закреплено законами Германии.

С самого раннего детства юных немцев учат уважать окружающих, заботиться об окружающей природе и, конечно же, о собственном здоровье. Более того, за соблюдением чистоты строго следят «мусорные полицейские», которые наказывают тех, кто выбрасывает мусор в неустановленных местах штрафами. Штрафы в Германии достаточно внушительные, причем, не только по нашим меркам.

В разных европейских странах прибегают к различным способам мотивации населения к тщательной сортировке мусора. Так, например, берлинские подростки, которые собирают мусор и сдают его на вторичную переработку, получают за это финансовое вознаграждение. Власти Нидерландов выдают гражданам страны, активно участвующим в программе раздельного сбора мусора, специальные купоны экологической лояльности.

Данные купоны дают льготы на оплату жилья и коммунальных услуг, благодаря чему подавляющее большинство жителей Голландии, очень внимательно относится к сортировке мусора. В Барселоне достаточно часто происходят различные мероприятия по сбору мусора, на которых дети поощряются лакомствами, ну а взрослые – благодарностью от властей, проявляющейся в виде существенных скидок на оплату коммунальных услуг.

Пилотный проект, направленный на раздельную сортировку отходов, необходимой для их вторичной переработки, несколько лет назад был запущен в одном из районов столицы Италии – Рима. Власти страны решили серьезно заняться данным вопросом, поскольку в Ватикане данная технология принесла весьма ощутимые результаты.

По всей территории Святого Престола сегодня можно найти специальные контейнеры, предназначенные для органического мусора, стекла, пластика, бумаги, алюминия и жести. Введение новой политики в сфере сбора мусора, предусматривающей серьезные штрафы за нарушение правил раздельного сбора, жители и сотрудники Ватикана начали серьезно задумываться, прежде чем выбросить какой-либо мусор в не предназначенный для этого контейнер. Следующим шагом в этом городе-государстве хотят научить выбрасывать мусор в специальные контейнеры приезжающих в Ватикан миллионов туристов. В главных местах, притягивающих к себе миллионы паломников, устанавливаются раздельные урны для сбора металлических банок и пластмассовых бутылок.

В Австрии вы вряд ли увидите на тротуаре бумажку либо окурок, поскольку за это полагается весьма внушительный штраф. Вполне логично, что в этой стране также не первый десяток лет работает программа сортировки мусора. Так же, как и в Германии, здесь мусор выбрасывают в разноцветные бачки, каждый из которых предназначен для определенного типа мусора.

Что европейцы получают из мусора?

Вполне логично, что прагматичные европейцы собирают мусор по раздельности не просто для простоты его утилизации, а рассчитывая получить из этого какую-то экономическую выгоду. Так оно и есть на самом деле – европейцы перерабатывают мусор, и получают из него ценное сырье, пригодное для использования в разных сферах промышленности.

То, что стекло превращается в новые бутылки, а пластмасса в различные пластиковые изделия думаем, понятно и так. Но знаете ли вы, что входит в состав европейской одежды, считающейся у нас эталоном красоты и качества? Правильно, синтетические волокна, полученные из переработанного мусора со свалок. Ну а то, что нельзя переработать, европейцы сжигают, получая из бытовых отходов электричество и тепловую энергию.

Текстиль и обувь

Во многих странах Европы на мусоросборных площадках спальных районов, помимо контейнеров для сбора металла, пластика, бумаги и стекла, появились контейнеры для сбора использованной одежды, обуви и тряпок.

Весь текстиль поступает в сортировочный центр. Здесь происходит отбор одежды, которая ещё может быть пригодна для использования, она впоследствии поступает в благотворительные ассоциации для малоимущих, церкви и Красный Крест. Непригодная одежда проходит тщательный отбор: отделяются все металлические и пластмассовые детали (пуговицы, змейки, кнопки и пр.), затем разделяют по типу ткани (хлопок, лён, полиэстер и т. Д.). Например, джинсовая ткань поступает на заводы по производству бумаги, где ткань измельчается и отмачивается, после этого процесс производства идентичен целлюлозному. Метод производства бумаги из ткани сохранился неизменным уже многие столетия и был завезён в Европу Марко Поло, когда он впервые посетил Китай. В результате получается два типа бумаги:

1. «Художественная» бумага для акварели или гравюры со своей текстурой,

прочностью и долговечностью.

2. Бумага для производства банкнот.

Обувь подвергается похожему процессу сортировки: подошва отделяется от верха, компоненты сортируются по типу материала, после чего поступают на предприятия по переработке резины, пластмассы и т. д. В этом своего успеха достигла инновационная компания спортивной одежды NIKE, в магазинах которой в США можно получить скидку, оставив свои сношенные кроссовки.

Переработка мусора в Японии

Японию, в принципе, нельзя назвать самой чистой страной в мире, но в целом она производит впечатление страны, жители которой усердно, порой даже ревностно соблюдают чистоту. Возможно, все дело в том, что территория Японии небольшая и заселена довольно, густо, что даёт её жителям понимание того, что небрежное отношение к окружающей их среде может довольно быстро сказаться на их здоровье. Возможно, именно поэтому японцы к каждой пяди своей земли относятся с любовью.

Довольно долгое время основным принципом японской жизни было массовое производство, а, соответственно, и сопутствующее ему массовое потребление. Вполне логично, что все это привело к образованию достаточно большого количества бытовых отходов. Это объясняется тем, что большинство товаров изготовлялось одноразовыми, или производились в одноразовой упаковке.

Но японцы вовремя поняли, что ресурсы их территории далеко не безграничны, поэтому дальнейшее накопление ТБО приведет страну к экологическим проблемам. И вполне логично начали возникать мысли и идеи о том, каким образом можно использовать накопившийся в течении многих лет мусор. Японцы придумали множество способов переработки мусора, позволяющих использовать его в качестве вторичного сырья для производства многих вещей, тем самым разрешая накопившиеся экологические проблемы:

- ✓ Проблемы отсутствия некоторых полезных ископаемых.
- ✓ Проблему недостатка в территории.

Японцы разработали технологии переработки практически всего мусора во что-нибудь полезное, и условно делят весь мусор на такие категории как «сжигаемый», «несжигаемый» и «перерабатываемый». Однако некоторые не согласны с такой формулировкой, считая, что как минимум половина мусора, относящегося к «несгораемому», прекрасно горит. В принципе они были правы, поскольку сжечь можно практически все. Но японцы делят отходы не по тому, можно их сжечь или нельзя в принципе, а по признаку «перерабатываемо ли то, что останется от сжигания мусора», и соответственно потом решают, стоит ли сжигать те или другие отходы.

Сортировка мусора в Японии

Окончательно в Японии приняли Закон о переработке мусора только лишь в 90-х годах прошлого века. Для того чтобы бытовой мусор было удобнее ликвидировать или перерабатывать, его было решено сортировать.

Итак, японцы сортируют мусор по следующим контейнерам:

1. Все органические отходы, в том числе и кухонные. Такие отходы не относятся к перерабатываемому мусору, поэтому они безоговорочно сжигаются.
2. Бумажная упаковка (причем, не любая бумага, а только чистая, и упаковка, на которой есть специальный значок бумажной упаковки).
3. Упаковка из пластика (именно упаковка, помеченная специальным значком).
4. Алюминиевые и стальные банки. В некоторых городах Японии их выбрасывают в разные контейнеры, где-то в один.
5. Стеклотара (ее делят на три цвета: белая, коричнево-чёрная, и все-остальные цвета).
6. Пластиковые бутылки, помеченные специальным знаком.

Все данные типы мусора выбрасываются в специальные отдельные контейнеры, которые устанавливаются возле жилых домов. Выбрасывать подобный мусор, помеченный специальными значками можно бесплатно, поскольку производители за утилизацию мусора платят деньги, чтобы получить такой знак. Если на продукции не стоит подобной отметки, значит, за утилизацию упаковки придется заплатить конечному потребителю.

Кроме этого, к видам пригодного для переработки мусора в Японии относятся:

- ✓ Белые и цветные коробки для продуктов, в которых продают мясо, рыбу, овощи и иные товары.
- ✓ Тетрапакеты (тетрапак), предназначенные для хранения пищевых продуктов жидких и вязких по консистенции: молока, соков, соусов. Кроме этого, такую упаковку в Японии иногда используют и для муки и сахарного песка.

Подобный мусор собирают сами супермаркеты, реализующие данный товар, и японцы ходят выбрасывать мусор туда.

Кроме того, к перерабатываемому мусору в Японии относится:

- ✓ Макулатура, которая разделяется на картон, печатную продукцию и просто бумагу.
- ✓ Одежда, с которой обязательно нужно предварительно срезать все металлические и пластмассовые элементы и фурнитуру: застёжки, пуговицы, клипсы.

Такой мусор собирают в специально отведенном месте раз в месяц.

Не перерабатываемый мусор, вернее, мусор, который необходимо разделить на составные части для переработки японцы сдают только за деньги. Поэтому жители Японии стремятся рассортировать как можно больше своего мусора, чтобы меньше платить за его утилизацию.

Что японцы делают из мусора

Необходимо отметить, что переработанный мусор японцы используют максимально эффективно, причем в этом плане им может позавидовать не только Россия, но и многие другие страны. Например, в заливе, расположенном на юге города Кобе был насыпан искусственный остров из мусора площадью 436 гектаров под названием Порт Айленд.

На этом острове расположены несколько отелей, парков, спортивно-развлекательных зон – одним словом, это место, прекрасно подходящее для жизни и отдыха. Порт Айленд – это прекрасный пример того, как можно рачительного и бережливо относиться к вопросу утилизации ТБО. Ведь в данном случае за счет отходов японцам удалось решить территориальную проблему.

Разумеется, японцы делают из мусора не только острова. Из переработанных пластиковых бутылок в этой стране изготавливают спортивную одежду, канцелярские товары, офисную мебель, школьную форму и многое другое. Также японцы перерабатывают и разные виды стекла, глины и фарфора, получая из них плитку, используемую для мощения улиц и панели, используемые для стен облицовки. Одним словом, в Японии хорошо развито производство стройматериалов из мусора.

Даже одноразовые фотоаппараты, которые до сих пор пользуются в Японии огромной популярностью, сегодня не выбрасываются, а разбираются на детали, которые используют для производства точно таких же новых фотоаппаратов.

Кстати, далеко не все пищевые отходы в Японии сжигаются. Довольно часто они перерабатываются и используются для изготовления удобрений, необходимых для сельского хозяйства

Если многие страны мира уже научились бороться с данной проблемой, то варианты ее решения необходимо рассмотреть, и внедрить и в нашей стране. Причем, это не стоит откладывать в долгий ящик, иначе уже очень скоро Россия рискует захлебнуться в своих собственных отходах, накапливаемых на свалках.

Во многих городах России появились контейнеры для раздельного сбора ТБО. В Томске с августа 2015 г. в городе начали устанавливать металлические сетки для сбора изделий из пластика, пластмассы, алюминия, стекла и бумаги (картона). Этим занимается Томская компания «Чистый мир» (сетки желтого цвета), которая осуществляет сортировку и первичную отработку ТБО с дальнейшей отправкой в различные предприятия России по вторичной переработке. А также компания «Планета без мусора» (сетки зеленого цвета), которая сортирует, прессует ТБО и затем отправляет на производства.

Приложение 6

Методическая разработка

«Экологический маршрут к Магадаевским родникам»

Маршрут начинается от Лоскутовской церкви. Её видно с остановки пос. Лоскутово (маршрут городских автобусов № 118, 119). Далее, по Лоскутовско-Магадаевскому бору от церкви есть хорошо нахоженная тропа или лыжня (в зимнее время), по которой совершают прогулки местные жители. Метрах в 200 от храма тропа раздваивается. Наша тропа – правая, которая идет бортом образуемого оврага. Пройдя

по тропе метров 500, вы увидите рукотворный добротный мостик через ручей, который скрыт от большого количества людей, но очень украшает местность.

Перейдя через мостик, попадаем на большую, явно выраженную просеку (ЛЭП). Вместе с ЛЭП здесь проложен водовод, подающий воду из д.Магадаево в пос. Лоскутово.

С возвышенности спускаются крайние дома садовых товариществ («Агрохомик», «Генетик», «Брусничка» и т.д.), снизу их подпирает небольшой пруд, образованный искусственной дамбой. Наш маршрут проходит по просеке в сторону д.Магадаево (влево).

Вдоль просеки с правой подошвы вытекают родники, которые сезонно появляются и пропадают, но видны их следы. Воду можно пробовать, она железистая на вкус, можно сделать простой химический анализ.

Метров через 800 появляются крайние домики д.Магадаево, дачные и жилые. Направо, в гору уходит автомобильная дорога, связывающая д.Магадаево и пос. Апрель. Нам нужно пройти чуть дальше по правой подошве, и мы увидим известный Магадаевский родник, который облагорожен водоотводом и большой емкостью из нержавеющей стали, заботливо накрыт деревянной крышкой. Сюда за водой приезжают и городские жители, так как вода обладает прекрасными вкусовыми качествами.

По солевому составу сведений нет. Расход воды неравномерный, может меняться прямо на глазах. Был год, когда родник и перемерзал, и пересыхал, что местные жители связывают с хозяйственной деятельностью вокруг.

К этому роднику можно попасть и другими путями (не через просеку), так как этот родник всем в пос. Лоскутово известен, и дорогу к нему укажут жители и д.Магадаево, и пос. Лоскутово. От этого облагороженного родника тропа идет по склону дальше между домом и баней, которые наглядно демонстрируют разные способы постройки домов из дерева.

Спускаясь слегка по склону, тропа и дальше будет идти по подошве этого склона. Вы идете по краю д.Магадаево. Справа, метров через 500, вы увидите разрушенный дом (отвалился кусок стены).

Причем видно, что в доме этом люди не успели пожить. Чуть правее и выше дома стоит кедр. Местные жители рассказывают, что после постройки дома, из-под кедра забил родник, который и подмыл неправильно заложенный фундамент.

Дальше дорогу пересекает вкопанная поперек под дорогой труба, которая отводит воду из родника, чтобы не размывало дорогу. В образующейся небольшой «луже» нами были обнаружены живые организмы. Идем дальше по дороге, дорога уходит вправо, а мы придерживаемся своего направления и продолжаем путь по подошве склона и находим в лесу следы хорошо просматриваемой тропинки до еще одного родника, из которого можно брать воду.

Местные жители называют этот родник Голубым. Зачерпываем воду из этого родника в бутылку, вместе с водой в нее попадает какой-то рачок. При детальном осмотре это оказывается озерный бокоплав, или мормышка (так его нарывают рыболовы), *Gammarus lacustris*.

Известно, что бокоплав живет только в чистой воде, являясь своеобразным биоиндикатором. Но, вот интересно, как он попал в родник? Эта тема может быть самостоятельным исследованием для детей.

На просвет вода и вправду имеет голубоватый оттенок, и по вкусу превосходит воду из облагороженного родника. Присутствующие отметили сладковатый мягкий вкус воды, напоминающий березовый сок. Родник окаймляют деревянные доски.

Пройдя еще дальше по подошве этого же склона чуть забирая вверх, мы увидим последний родник нашей тропы – селеновый. Он оформлен небольшим деревянным срубом, сверху накрыт деревянной крышкой.

Вода из источника явно пахнет сероводородом, но местные жители утверждают, что это селен, так как сдавали воду в ТГУ на спектральный анализ, который показал наличие последнего в воде. Это удивительно и ценно, так как наш Сибирский регион относится к селенодефициному региону в России. А ведь селен – биологический микроэлемент, незаменимый для жизнедеятельности человека и животных, входит в состав большинства гормонов и ферментов, и связан таким образом со всеми органами и системами.

Чем еще примечателен этот родничок? Если посмотреть со склона вниз, то через ручей увидишь деревенский дом, который стоит четко на одной линии с родником, но ниже его по высоте. И хозяин этого дома протянул под землей пластиковую трубу до своего огорода, поставил кран и теперь, по закону сообщающихся сосудов, у него при открывании крана идет вода. Еще отметили у этого хозяина интересное устройство. В метре над землей расположен деревянный щит площадью немногим больше одного квадратного метра, на нем скручен в виде спирали черный резиновый шланг. Следует отметить, что площадка наклонена в южную сторону перпендикулярно лучам полуденного летнего солнца. Таким образом, набрав в шланг воды, хозяин получает горячую воду при условии хорошей погоды. Вот так!

Все родники в д.Магадаево стекают в Магадаевский ручей, который, в свою очередь впадает в р. Басандайку в районе с. Лучаново. На этом ручье, ниже по течению, за деревней еще видны следы жизнедеятельности бобров.

Общая протяженность маршрута около 5 километров.

Маршрут может быть рекомендован как в качестве ознакомительной прогулки или экскурсии, так и для исследовательской экспедиции экологического и краеведческого направления.

Небольшая справка о деревне Магадаево

Магадаево – небольшая деревенька, расположенная в Томском районе Томской области примерно в двух километрах юго-западнее пос. Лоскутово, вдоль ручья Магадаевского. Примерно на таком же расстоянии (около двух км), но на север от Магадаево, находится пос. Апрель.

Протяженность деревни немногим больше километра. По словам местных жителей, на сегодня в деревне около сотни дворов. В основном это дома с участками, хозяева которых используют их как дачные, то есть в весенне-летний период. Мы

выяснили, что еще пятнадцать лет назад в деревне постоянно проживали только 3 семьи, а на сегодняшний день уже 19 семей живут в Магадаево круглогодично. Очень горды жители деревни тем, что три года назад в одной из магадаевских молодых семей родился ребенок.

Следует отметить тенденцию заселения на постоянное место жительства именно молодых и многодетных семей, что отрадно и дает надежду на развитие и процветание этого прекрасного места нашей области. Сама деревня находится как бы в логу, по центру которого протекает вышеупомянутый ручей, несущий свои воды с северо-востока на юго-запад и впадающий в р.Басандайку в районе пос. Лучаново.

Ручей соединяет в себя три более мелких ручья из трех мест: из Лоскутово, района ДРСУ Богашевской трассы, и собственно ручейка в Магадаево. Основной массив домов деревни расположен по левому борту ручья. Следует отметить, что ручей ниже деревни по течению становится достаточно полноводным, так как вбирает в себя многочисленные родники и ключи, выходящие на поверхность с правого южного склона. О полноводности ручья говорит и тот факт, что около пяти лет назад на ручье появилась семейство бобров.

Проходя различными маршрутами через деревню, дети с руководителями ДДЮ «КЕДР» наблюдали в течении этого времени многочисленные следы жизнедеятельности бобров ниже деревни по течению ручья Магадаевского. Само место как бы предназначено для заселения бобров: это удаленность от цивилизации, обилие вод, как поверхностных, так и выбивающихся из недр земли, наличие молодого подлеска в основном осины, березы и тальника, что обеспечивает необходимую кормовую базу этим животным. К всеобщему сожалению, после того, как предприятием Томский инструмент, находящимся в пос. Лоскутово, в прошлом году был произведен какой-то химический сброс в ручей, бобры ушли. Их могли выгнать и браконьеры. Жители Магадаево сдавали воду из ручья и двух источников на спектральный анализ в ТГУ, который показал присутствие агрессивных веществ в воде из ручья.

Приложение 7

Методическая разработка занятия:

«Как мне тренировать силу воли?»

Пояснительная записка.

Работа над качествами волевой сферы ведется педагогами, начиная с первых лет обучения детей в школе и в дополнительном образовании. В форме различных игр и заданий у детей развиваются такие качества, как сила воли, целеустремленность, самостоятельность, инициативность, организованность, дисциплинированность, решительность, самоконтроль, настойчивость и др. Стоит отметить, что в младших классах дети зачастую проявляют волевою активность лишь для того, чтобы быть хорошими исполнителями воли других, прежде всего потому, чтобы заслужить расположение к себе взрослых, в том числе и педагога.

К переходу детей из младшей школы в среднее звено у ребенка происходит переориентировка в общении со сверстниками. Им больше хочется общаться между собой, иметь какие-то совместные дела и совершать поступки. В этот период очень важно для детей мнение окружающих его друзей. Именно в этот период можно начинать разговаривать с детьми о волевой сфере человека. Взрослея, ребенок учится анализировать свои поступки, может дать оценку как своим действиям, так и действиям окружающих его людей. Со стороны педагога важно вовремя оказать ему в этом поддержку.

Для детей 10-12 лет может быть предложен метод недописанного тезиса (предложения), в ходе которого предполагается выяснить, как дети понимают смысл определений «Воля» и «Волевой человек».

Для проведения данного исследования воспитанникам выдаются листы бумаги, на которых предлагается начало предложения: «Воля - это ...», «Волевой человек - это ...». Дети должны закончить его.

Анализ данных работ показывает, как дети понимают, что такое воля и какого человека можно назвать волевым. Воспитанники отмечают, что есть дети, которые не стараются приложить волевые усилия при выполнении заданий педагога, а делают то, что легче и интереснее. В этой связи детям предлагается попробовать совместно гипотетически сформировать портрет волевого человека. Эти исследования могут служить началом в череде занятий и уроков, на которых постепенно формируется понимание детьми необходимости развивать в себе волевые качества.

В помощь педагогу могут прийти художественные произведения о мужественных людях. Очень чутко дети отзываются на какие-либо сюжеты, в которых главными героями выступают их сверстники, дети 10-12 лет. Например, совместное прочтение повести Владимира Богомолова «Иван», предполагает обсуждение его по частям по мере прочтения книги.

Совершая пеший поход на осенние каникулы, когда почти весь день приходится идти вперед в любую погоду с рюкзаком за плечами, когда мокрый снег или дождь бьет в лицо, а то вдруг подует холодный ветер и вся эта сырость замерзает под ногами, садимся вечером, после ужина, около теплой печки, и читаем. Читаем и обсуждаем. На следующий день встаем, собираемся и вновь идем, несмотря ни на что. Вечером обсуждаем, как прошел день, кому было тяжело и почему, как каждый справлялся с трудностями в пути, как приходилось помогать друг другу. Затем опять читаем повесть,

обсуждаем. И так несколько дней. В последний день перед завершением похода проводим рефлекссию по походу. Затем проводим занятие на тему: «Как мне тренировать силу воли?».

Цель занятия: формирование у детей убеждения о необходимости развития и тренировки силы воли.

Задачи:

- обсудить образ героя повести В. Богомолова «Иван» и проанализировать его поступки;
- разобрать с детьми качества волевой сферы;
- решить с детьми как тренировать силу воли;
- пропагандировать здоровый образ жизни, свободный от любых зависимостей.

Ожидаемые результаты:

- воспитанники будут знать о качествах волевой сферы и возможности тренировки у себя силы воли;
- будут уметь отказываться от того, что может им навредить (мультимедийная зависимость, курение, алкоголь, наркотики);
- будет воспитано экологическое отношение к себе, в виде здорового образа жизни.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ.

Педагог: Ребята, скажите - часто ли вы отказываетесь делать то, чего не хотите делать?

Дети: Да, достаточно часто. Например, мы не хотим дежурить в походе, мы не хотим убираться в своей комнате, утром не хотим вставать и делать зарядку, и так далее. (Возможны различные варианты ответов).

Педагог: А как вы думаете, другие люди, ну, например, взрослые, могут сталкиваться с подобными проблемами?

Дети: Думаем, что они часто тоже не хотят что-то делать, но вынуждены это все-таки делать. Например, утром, каждый день вставать рано, чтобы идти на работу, готовить

еду, убираться, ходить в магазин, делать другие домашние дела.

Педагог: Какие же качества помогают людям делать то, чего они не очень хотят делать?

Дети: Наверное, ответственность, организованность, дисциплинированность.

Педагог: Правильно. Все эти качества относятся к качествам волевой сферы. Даже наша повседневная жизнь постоянно требует от нас приложения каких-то усилий и в учебе, и в спорте, и на работе, и, конечно в быту. Но бывают в жизни людей такие обстоятельства, когда они вынуждены сконцентрировать все свои усилия для преодоления трудностей. Вы согласны?

Дети: Да. Примером может служить мальчик Иван из повести Владимира Богомолова. Несмотря на свой юный возраст, он во время войны служит в разведке и неоднократно забрасывается в тыл к фашистам для того, чтобы собирать сведения о вражеских частях.

Педагог: А как вы поняли из прочитанного произведения – трудно ему это дается? Боится ли он?

Дети: Конечно, трудно! Он постоянно недоедает, недосыпает, приходится ему подолгу лежать на холодной земле, ночевать, где придется. Он даже вынужден плыть в ледяной воде, чтобы попасть назад на берег к нашим войскам. И уж, конечно, ему страшно, как любому человеку. А ведь он еще ребенок!

Цитируем отрывок: «-Боишься? - Немножко, - еле слышно признается он (Иван). – И никак не привыкну. Нервность то... И пробираться – тоже не привыкну. Ух, и тошно!».

Педагог: Как вы думаете, что помогает Ивану в его нелегком деле? Какими качествами он обладает?

Дети: Он очень мужественный, решительный, смелый, отважный, у него сильная воля и т.д.

Педагог: Правильно. Иван ваш ровесник. А вы смогли бы так – в ночь, перейти в одиночку через линию фронта в тыл к врагу?

Дети молчат.

Педагог: Нет никаких сомнений, что это очень тяжело. А хотели бы вы быть таким, как Ваня?

Дети: Да!

Педагог: Как вы думаете – что нужно делать, чтобы быть таким смелым, отважным, мужественным, как Иван?

Дети: Необходимо работать над собой. Нужно прилагать усилия воли, чтобы делать то, чего ты можешь и не хочешь делать. Важно понимать, что это **НУЖНО** сделать! Не искать легких путей, а противостоять возникшим трудностям.

Педагог: А какие трудности могут сегодня встретиться на пути у человека?

Дети: Трудностей может быть много. Решить непростую задачу, научиться подтягиваться на турнике, научиться кататься на роликах, научиться плавать и т.д. У каждого может быть своя трудность. С первого раза никогда не получится, но если каждый день тренироваться, то обязательно начнешь подтягиваться через какое-то время. Важно поставить цель и идти к ней, невзирая ни на что.

Или, например, ребенок любит играть на компьютере. И мы знаем, что если он будет продолжать играть, то у него разовьется компьютерная зависимость. Чем дальше, тем больше. Это может закончиться очень печально, даже смертью. Нужно найти в себе силы, и отказаться от этих игр. Это проявление силы воли. Есть дети, которые любят смотреть телевизор. От телевизора тоже может развиваться зависимость. В отказе от того, к чему ты привык, и что для тебя вредно, и состоит противостояние трудностям. Мы думаем, что так мы сможем воспитать у себя силу воли. Еще нам рассказывали, что сейчас появились жвачки с содержанием наркотиков. Эти жвачки раздают детям прямо на улицах. От них сразу появляется наркотическая зависимость у любого человека. Если мы вдруг сталкиваемся с такой ситуацией, то мы должны суметь сказать: «Нет!». Нужно постоянно думать о последствиях поступка, и не поддаваться каким-то соблазнам.

Педагог: Молодцы! В этом и состоит постоянная тренировка силы воли. Главное, перед тем, как что-нибудь сделать, или совершить, нужно прислушаться к своей совести, к своему сердцу, - а правильно ли я поступаю, не нанесу ли я вред окружающим или себе. Важно не искать легких путей, несмотря ни на что преодолевать трудности, собрав волю в «кулак». Сказать самому себе: «Да, тяжело, да трудно, но я с этим справлюсь, я это сделаю!». И, вот увидите, как хорошо вам станет, когда вы что-то преодолеете. Вы сможете уважать

себя за это. Давайте подведем итог. Мы с вами выявили качества волевой сферы. Назовите их.

Дети: Ответственность, дисциплинированность, организованность, сила воли, мужественность, смелость, отважность, решительность, упорство.

Педагог: Одним словом, это те качества, которые требуют приложения волевых усилий.

Теперь давайте проговорим, как же можно тренировать силу воли.

Дети: Нужно ставить цели и стремиться к ним, несмотря ни на какие трудности. Нужно осознанно отказываться от того, что может навредить твоему сознанию и здоровью. Если мы знаем, что что-то может навредить нам (компьютерные игры, телесериалы, наркотические вещества, алкоголь и табакокурение), мы отказываемся от этого сознательно, этим тренируем и проявляем свою силу воли.

Педагог: А теперь, ребята, мы с вами посмотрим художественный фильм режиссера Андрея Тарковского «Иваново детство», снятого по мотивам повести Владимира Богомолова «Иван».

Просмотр фильма.