СОГЛАСОВАНА
Начальник департамента образования
администрации Города Томска
_____ О.В. Васильева
«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»
_____ И.Б. Уртаева
приказ № 102 от 02.09 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»
протокол от 31.08.2020 №28

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»
протокол от 28.08.2020 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМА ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «КЕДР» г. ТОМСКА

(МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»)

на 2021-2024 гг.

РАЗРАБОТЧИКИ:
И.Б. Уртаева,
директор МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска
Е.В. Бланк,
методист МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска

г. Томск

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3
II ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 7
2.1. Информационная справка 7
2.2. Внутренняя линия развития 8
2.2.1. Характеристика педагогического коллектива. 8
2.2.2. Программное обеспечение образовательного процесса. 11
2.2.3. Характеристика детского коллектива. 14
3. Анализ ресурсного обеспечения (нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое) и оценка возможностей развития взаимодействия со средой. 15
3.1. Нормативно-правовое обеспечение 15
3.2. Экономические и социальные условия территории нахождения. 15
3.3. Материально-техническая база учреждения и финансирование. 16
3.4. Программно-методическое и научно-методическое обеспечение 16
3.5. Деятельность коллегиальных органов МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» и оценка эффективности управления 17
III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ 19
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 21
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ..... //40
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 43

ВВЕДЕНИЕ

Образование, как важнейшая часть формирования культуры человеческих сообществ и государств, на современном этапе претерпевает значительные изменения. Качество образования определяет не только экономическую успешность страны, но и качество жизни внутри государства, поэтому образовательная система имеет приоритет в развитии и в полной мере определяется социальным и политическим «заказом». Дополнительное образование - «это мотивированное образование, позволяющее учащемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно» [1]. Этому виду образования отводится ведущая роль в формировании гармонично развитой личности.

Создание национальных проектов и приоритетных региональных программ стало основным показателем положительной динамики развития российского образования. На сегодняшний день правительство страны ставит актуальные задачи для модернизации дополнительного образования.

Настоящая Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития образовательного учреждения МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» на 2021-2024 годы. Программа предназначена для перевода учреждения в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, с одной стороны, а с другой стороны – обеспечивающее создание условий для укрепления статуса учреждения, как уникального городского центра развития туризма и краеведения.

Быстроменяющийся мир требует от человека мыслить критически, нестандартно, стремиться к активной гражданской позиции, но при этом свободно и конструктивно налаживать и укреплять горизонтальные связи в своем сообществе, в том числе, профессиональном. Логичным следствием этого является изменение форматов работы внутри учреждения и его соответствие актуальным тенденциям в развитии образования и современным представлениям о профессиональном развитии и комфортной слаженной работе внутри коллектива.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска
Сокращённое наименование учреждения	МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип	бюджетное
Тип образовательной организации	организация дополнительного образования
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск» в соответствии с постановлением администрации Города Томска от 16.11.1993 № 4846р «О регистрации муниципального учреждения дополнительного образования – «Центр детско-юношеского туризма и экологии г. Томска»
Юридический адрес	634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 116
Фактический адрес	634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 116
Телефон/факс	(3822) 555609
e-mail	ddukedr@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://kedr.tomsk.ru/

Свидетельство о регистрации /аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации от 31 мая 2010 года № 157
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия № 1706 от «05» февраля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Режим функционирования	круглогодичный
Направления, по которым реализуются образовательные программы учреждения	• туристско-краеведческое; • физкультурно-спортивное; • художественное; • социально-педагогическое; • естественнонаучное; • техническое.
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томск на период с 2021-2024 г.
Назначение программы	Определить стратегию развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска
Приоритетные направления программы	Решение стратегических задач развития достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям: 1. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения; 2. Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения; 3. Формирование финансово-экономических условий для оптимального ресурсного развития учреждения.
Основания для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 4. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. 5. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». 6. Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» №474 от 21.07.2020 г. 7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467). 8. Ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности" (утверждена Распоряжением Минпросвещения России от 20 июня 2019 года №Р-63). 9. Устав муниципального бюджетного образовательного

	учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска. 10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
Заказчик программы	Департамент образования администрации Города Томска
Разработчики программы	И.Б. Уртаева, директор МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска Е.В. Бланк, методист МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска
Исполнители программы	• администрация учреждения; • педагогический коллектив.
Сроки реализации программы	2021- 2024 годы
Цель программы	Создание условий для устойчивого развития учреждения как целостного, вариативного, открытого образовательного пространства, работающего на удовлетворение потребностей ребенка и взрослого в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.
Основные задачи программы	1. Нормативно-правовое закрепление статуса учреждения как городского методического объединения по туристско-краеведческой направленности и лицензирование образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам. 2. Совершенствование системы управления в учреждении и освоение новой структурной схемы управления организацией. 3. Создание условий для повышения эффективности методической работы учреждения и повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса. 4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, обновление содержания существующих программ за счет разработки цифровых модулей. 6. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. Активизация социального партнерства с семьей и общественностью, в том числе школами.
Этапы реализации программы	I этап (организационный) – 2021 год, II этап (основной) – 2022-2023 годы, III этап (обобщающий) – 2024 год.
Ожидаемые конечные результаты	Реализация мероприятий Программы по предварительным оценкам позволит к 2024 году достичь следующих результатов: 1. Получение лицензии на реализацию дополнительных профессиональных программ в области туризма и краеведения. 2. Утверждение статуса городского методического объединения по туризму и краеведению. 3. Формирование и описание новой структурной схемы управления организацией. Внедрение на постоянной основе системы мониторинга эффективности управления учреждением. 4. Присвоение учреждению статуса стажировочной площадки. Разработка, описание и публикация методических материалов по результатам реализации модульной программы площадки. 5. Обновление структуры программ различной направленности за счет внесения цифрового контента. 6. Обновление содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с актуальными тенденциями в образовании: развитие межпредметности, метапредметности и реализация

	конвергентного подхода к формированию содержания программ. 7. Разработка и наполнение сайта для развития и поддержки дистантных модулей программ учреждения, создание базы данных цифровых материалов. 8. Увеличение количества детей и семей, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность. 9. Улучшение ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, научного, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического. 11. Рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного учреждением. 12. Введение новых форматов проведения массовых мероприятий в рамках городских программ. 13. Формирование позитивного и привлекательного для инвестиций имиджа учреждения.
Источник финансирования	Муниципальный бюджет Внебюджетные источники (гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц, дополнительные платные услуги)
Управление программой	Директор МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»; педагогический совет МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР»; методический совет МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР».
Контроль и анализ результатов выполнения программы	Контроль за выполнением программы осуществляет руководитель МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР», Педагогический совет, Методический совет. Результаты контроля представляются на обсуждение педагогического совета 1 раз в год в форме аналитической справки о ходе выполнения программы.

II ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска, город Томск, Томская область, 634034, ул. Красноармейская, 116. Телефон/факс: 8(3822)555-609, электронный почтовый адрес: ddukedr@yandex.ru. Сайт: http://kedr.tomsk.ru/. МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска осуществляет свою деятельность на основании устава, лицензии, свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельства о постановке на учет юридического лица в налогом органе по месту нахождения, санитарно-эпидемиологического заключения, заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Тип учреждения – бюджетная образовательная организация дополнительного образования. Вид учреждения – Дом детства и юношества.

МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» является комплексным многопрофильным учреждением дополнительного образования детей. Уставом учреждения определены и реализуются все направленности:

- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- техническая.

ДДЮ «КЕДР» прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения: на базе туристических кружков, работающих при Доме пионеров Кировского района г. Томска в 1990 г. было создано учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма и экологии г. Томска. В ноябре 1999 года Центр был преобразован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей Детский экологический центр «Кедр». В 2001 году учреждение было переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Кедр» г. Томска. С 2008 г. ДДЮ «Кедр» имеет структурное подразделение «Академэкоцентр». В декабре 2015 года учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска. В декабре 2019 года в учреждении появилось еще одно структурное подразделение «Центр «Кедровый» - территория загородного лагеря в черте города (в настоящее время на территории ведутся благоустроительные работы).

Исходя из истории формирования и развития учреждения, основным направлением деятельности учреждения было и остается развитие детско-юношеского туризма и краеведения. С течением времени клубная модель (как форма общественной самоорганизации [2]) работы учреждения существенно видоизменилась. Начиная с 2001 года, учреждение расширяет диапазон образовательных услуг для населения в соответствии с социальным запросом. Появляются программы социально-педагогической, художественной и спортивной направленностям. Программы естественнонаучной направленности, стимулирующие поисковую и исследовательскую деятельность учащихся в полевых условиях, стали возникать, в первую очередь, как результат обобщения экспедиционного и походного опыта с детьми. С 2015 года часть программ была переориентирована на интеграцию основного общего и дополнительного образования, и на уровне организации частично был принят функционал *«Модели филиала УДОД в общеобразовательном учреждении»* [3]. Часть программ спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности были успешно переработаны и адаптированы для детей ОВЗ и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время появилась необходимость выработки новой организационной модели функционирования учреждения. Закономерным считаем переход к «Модели с использовани-

ем стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей» [3] и создание городского методического объединения педагогов туристско-краеведческой направленности на базе ДДЮ «КЕДР».

Кроме того, нельзя без внимания оставлять и актуальные тенденции в сфере развития дополнительного образования: конвергентный подход к составлению содержательной части программ, акцент на метапредметной и межпредметной результативности образовательного процесса.

Современная ситуация с переходом на дистанционные образовательные технологии, общий курс национального проекта «Образование» на цифровизацию образовательного процесса, выявила трудности методологического и содержательного характера в переводе практических форм деятельности по программам дополнительного образования в цифровую форму. На настоящем этапе развития учреждения основной вызов состоит в переосмыслении содержания программ (особенно, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей) и создании цифровых модулей и медиа-контента.

Отдельного внимания, в связи с этим, требует повышение квалификации педагогического коллектива: освоение цифровых инструментов, выработка новых стратегий во взаимодействии с учащимися в режиме дистанционного обучения, иные методы подачи материала. Однако в этой трудности видятся и новые возможности для профессионального роста педагогов и их творческой реализации. Кроме того, анализ функционирования учреждения в дистанционном режиме показал необходимость усовершенствовать работу во внутреннем пространстве коллектива: возник запрос на мероприятия по сплочению коллектива, на меры поддержки эмоционального настроя педагогов и методистов.

Таким образом, *цель* данной *Программы развития* можно сформулировать так: создание условий для устойчивого развития учреждения как целостного, вариативного, открытого образовательного пространства, работающего на удовлетворение потребностей ребенка и взрослого в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В аналитическую основу Программы мы заложили три линии, которые соотносятся с основными направлениями в решении стратегических задач учреждения:

1) внутреннее развитие - педагогический коллектив, дополнительные образовательные программы и контингент учащихся;

2) развитие взаимодействия со средой;

3) развитие ресурсного обеспечения [4].

В Приложении 2-4 представлены данные в табличном формате.

В качестве материала для анализа и прогнозирования работы учреждения использовались данные опроса педагогического коллектива (6-16 июня 2020 года, Приложение 1), а также данные отчетов самообследования учреждения за период с 2016 по 2020 год, а также отчет по Программе развития за 2016-2020 гг.

Базовыми компонентами мониторинга образовательной среды являются:

- качество управления;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- качество образования;
- состояние инновационной работы;
- качество программно-информационного обеспечения педагогов;
- удовлетворенность родителей и детей качеством и спектром предоставляемых услуг;
- качество материально-технической базы.

2.2. Внутренняя линия развития

2.2.1. Характеристика педагогического коллектива.

В ДДЮ «КЕДР» сложился стабильный, работоспособный педагогический коллектив. Среди педагогов, работающих по туристско-краеведческой направленности, 1 инструктор по спортивному туризму международного класса и Заслуженный путешественник России, 4 ин-

структора по водным видам спортивного туризма, 1 инструктор по горному спортивному туризму, 1 инструктор по лыжному спортивному туризму, 4 спортсмена-разрядника по спортивному туризму и альпинизму, 14 инструкторов детско-юношеского туризма. Благодаря профессиональному уровню и большому опыту педагогов учреждения в 2009 году на базе ДДЮ «КЕДР» была создана городская маршрутно-квалификационная комиссия при Департаменте образования администрации Города Томска.

Образовательный процесс осуществляют 36 педагогических и 3 руководящих работника, из них 13 совместителей. 67 % кадрового состава имеют высшее образование.

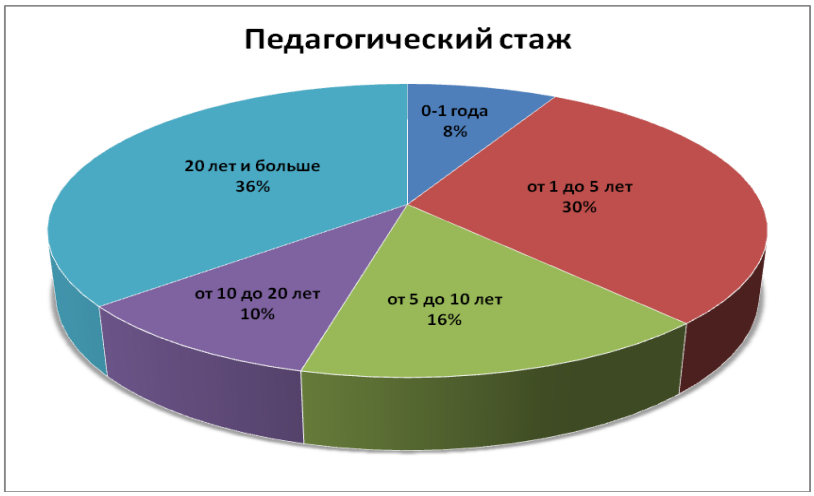
Большая часть работников педагогического состава совмещают 2 должности по внутреннему совмещению. Это вызывает определенные трудности в распределении ресурса времени на весь объём необходимых в учреждении работ у методистов, тем самым снижает эффективность деятельности методической службы учреждения. Так же проблемным моментом представляется распределение нагрузки у педагогов-организаторов: нехватка кадрового ресурса сказывается на количестве и качестве мероприятий, формирующих имидж учреждения. Для оптимизации и развития потенциала методической службы учреждения требуется высвобождение ставок методиста от непрофильной работы и введение в учреждении дополнительных штатных единиц: инженера-программиста и инженера по охране труда.

Таблица 1

Качественная характеристика кадрового состава на июнь 2020 года
(в таблице указаны ставки без внутреннего совмещения)

Кадры		Общая численность педагогических работников (без совместителей)		Образование				Педагогический состав		
				среднее специальное		высшее				
основной	совместители	до 30 лет	старше 30 лет	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	педагог-организатор	методист	педагог дополнительного образования
61	**13**	**7**	**29**	**6**	**2**	**18**	**6**	**2**	**3**	**31**

Представленные ниже данные по педагогическому стажу хорошо отражают непростую кадровую ситуацию в учреждении: существует большой разрыв между двумя большими группами с крайними показателями по величине стажа и опыта. Это положение имеет плюсы и минусы.



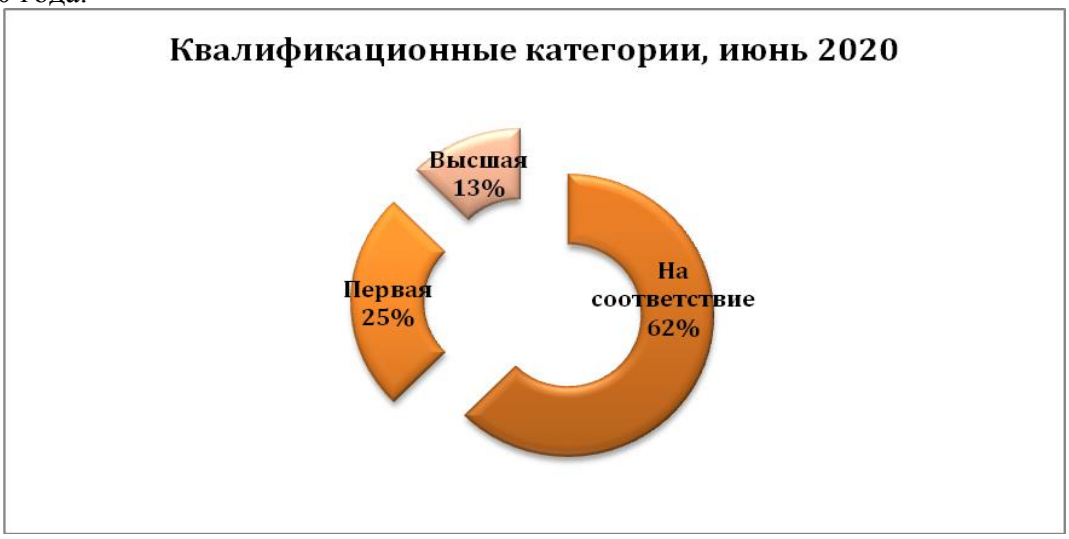
Большое количество работников со стажем от 20 лет и выше – это огромный ресурс поддержания профессионального «фирменного» стиля в работе учреждения, и, прежде всего,

стиля туристко-краеведческой деятельности с детьми и молодежью. Так же это залог сохранения и приумножения традиций. Трудностью в таком случае является некоторая ригидность в работе, старение коллектива, утрата интереса к работе.

Большое количество работников с небольшим педагогическим стажем – это огромный потенциал инноваций в учреждении, мобильность и открытость к новому. Минусом для этой группы является недостаток опыта в реализации, прежде всего, программ туристко-краеведческой направленности. Косвенно об этом говорит снижение количества походов, снижение количества детей в этой направленности, в целом, из-за неумения удержать интерес детей и подростков, отсутствия широкого спектра проверенных собственным опытом форм и методов работы с детьми. Примечательным моментом является трудоустройство в ДДЮ «КЕДР» выпускников учреждения, это поддерживает и укрепляет традиции и обеспечивает локальную передачу опыта от педагога к своему бывшему учащемуся и хорошо сказывается на качестве реализации программ. Характерным примером такой ситуации служит объединение «Лукоморье» Н.В. и И.В. Перовых: в настоящее время частью групп этого объединения руководят его выпускники.

В интересах учреждения необходимо наладить внутреннюю работу таким образом, чтобы обеспечить не только передачу опыта молодым, но и обеспечить внедрение современных подходов в работу опытных педагогов: движение по вертикали вниз и вверх. Особого внимания требует укрепление связей внутри коллектива, поддержание позитивной атмосферы в работе, предотвращение конфликтов, создание площадки для обмена опытом и обсуждения нового в конструктивном русле.

На диаграмме представлены данные по квалификационным категориям сотрудников на июнь 2020 года.



Соотношение работников различных категорий остается примерно постоянным в период с 2016 по 2020 год. В период с 2016 по 2020 год ДДЮ «КЕДР» не имел статуса стажировочной площадки, в связи с этим количество педагогов, подтвердивших высшую категорию не так велико, как могло бы быть. Число методистов первой категории также невелико – из-за совмещения профессиональной деятельности методистов по направлениям работы: охрана труда и администрирование сайта.

Согласно результатам опроса педагогического коллектива, из 33 опрошенных всего 6 респондентов указали как препятствие к профессиональному росту нехватку времени в силу выполнения семейных обязательств или очень плотный график работы, 1 респондент затрудняется в том, чтобы найти интересные для себя курсы повышения квалификации. Наиболее распространенные формы повышения квалификации педагогов ДДЮ «КЕДР»: участие в очно-заочных курсах повышения квалификации в ТОИПКРО и ТГПУ. Основными мотивами участия в курсах являются: углубление знаний в области педагогики дополнительного образования (39,4%), получение более глубоких знаний в основной области деятельности (33,3%), освоение современных педагогических технологий и форм работы с детьми (21%),

ознакомление с методиками обучения учащихся с ОВЗ и получение дополнительных знаний по психологии детей (12%). В соответствии с запросом коллектива методической службой учреждения планируется подготовка и проведение модульной программы стажировочной площадки внутри учреждения по направлениям: инструменты и формы дистанционного обучения, детская возрастная психология, современные педагогические технологии, проектирование современных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, с цифровым содержанием. Успешная реализация программы будет зависеть от налаживания сетевого взаимодействия с другими учреждениями сферы образования, в том числе с ВУЗами, с приглашением специалистов для проведения семинаров и лекций.

Перспективным направлением повышения квалификации можно считать участие педагогов и методистов в профессиональных конкурсах. В учреждении, начиная с 2018 года, проводится конкурс профессионального мастерства для педагогов «Озарение», формат которого содержательно максимально приближен к Всероссийскому конкурсу «Сердце отдаю детям», и является эффективным элементом внутренней системы повышения квалификации сотрудников. До 2018 года 5 лет существовал профессиональный педагогический конкурс «Апельсин», однако, в связи с увольнением сотрудника, курирующего его проведение, мероприятие было модернизировано и передано другому педагогу.

В 2018 и 2019 годах после длительного перерыва педагоги ДДЮ «КЕДР» принимали участие в муниципальном, региональном и всероссийском этапе конкурса «Сердце отдаю детям» и показали неплохие результаты: Ведерникова Татьяна Васильевна является победителем в туристско-краеведческой направленности на муниципальном, региональном этапе конкурса, и участником всероссийского очного тура конкурса (2018-2019 гг.). В 2019-2020гг. от ДДЮ «КЕДР» подали заявки на участие в муниципальном этапе конкурса сразу три педагога, при этом двое дошли до второго заочного регионального этапа конкурса. В городском этапе конкурса педагог Бланк Екатерина Викторовна заняла 3 место. Проведение конкурса в этом году сильно осложнилось переводом конкурсных испытаний в дистанционный формат. Это выявило две основные ресурсные проблемы учреждения:

1) отсутствие методической команды по подготовке конкурсантов к региональному этапу и выше;

2) отсутствие материально-технической базы для съёмки и монтажа видео в учреждении.

В качестве меры поддержки и стимулирования стремления педагогов к профессиональному росту видится разумным составление и утверждение на уровне учреждения перечня значимых соревнований и конкурсов по всем направленностям учреждения, а также для методистов и педагогов-организаторов.

2.2.2. Программное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДДЮ «КЕДР» осуществляется через реализацию образовательных программ дополнительного образования. Педагогическим коллективом в детских образовательных объединениях реализуется 32 дополнительные образовательные программа и две городские программы воспитания и дополнительного образования «Моя Родина – Сибирь» эколого-краеведческого направления и «Начало большого пути» туристско-спортивного направления.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования. В образовательную программу может войти каждый учащийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет 96 %. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей на 99,4% (по данным НОК на март 2020г.), 11 программ прошли внешнюю общественную экспертизу (сертифицирование).

Таблица 3

Характеристика образовательных программ на июнь 2020 г.

Направленность образовательных программ								Характеристика образовательных программ						
								Сроки реализации			Виды			
	техническая	физкультурно-спортивная	художественная	туристско-краеведческая	социально-педагогическая	естественнонаучная	итого	1 год	2-3 года	4-5 лет	типовые	модифицированные	авторские	Всего
кол-во программ	1	7	5	11	4	4	32	5	16	11	1	30	1	32
кол-во групп	1	18	9	61	10	5	104	-	-	-	-	-	-	-
кол-во детей	16	425	201	897	82	56	1816	-	-	-	-	-	-	-

Согласно данным в таблице можно заключить, что наибольшей популярностью пользуются программы физкультурно-спортивной направленности, в среднем на группу приходится примерно 24 ребенка, тогда как в группах туристско-краеведческой направленности среднее количество детей на группу примерно 15 человек. Но важно отметить, что большая часть долгосрочных программ от 4 лет и выше относится именно к программам туристско-краеведческой направленности.

Таблица 4

Вариативность дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении с 01.04.2019 по 01.04.2020

Направленность программ дополнительного образования	общеразвивающие	по срокам реализации			по категориям учащихся				по форме обучения		по возрастным категориям			
		1 год	2 -3 лет года	долгосрочные	для одарённых детей	адаптированные для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	профилактические, социальной адаптации	для детей в трудной жизненной ситуации	очная	дистанционная	до 5 лет	5-9 лет	10-14	15-17
спортивно-техническая	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
туристско-краеведческая	11	1	3	7	0	0	11	11	11	0	0	2	7	6
физкультурно-спортивная	7	2	3	2	0	1	7	7	7	0	0	2	3	4
естественнонаучная	4	0	3	1	0	0	4	4	4	0	0	2	2	1
художественная	5	0	4	1	0	0	5	5	5	0	0	3	4	1
социально-педагогическая	4	2	2	0	0	1	4	4	4	0	0	3	1	1
Всего	32	5	16	11	0	2	32	32	32	0	0	12	17	14

Современные исследователи на основании анализа стратегий выбора родителями дополнительного образования ребенка говорят о существовании двух основных форм дополнительного образования: развивающем и компенсирующем [5].

Программно-методические обеспечение ДДЮ «КЕДР» в основном ориентировано на предоставление развивающего досуга, будь то туризм, рисование, или занятия по естественнонаучному профилю. Большинство программ составлено так, что основной задачей становится формирование «мягких» навыков, и это определенно работает на привлечение большего количества детей в организацию. Однако часть программ, в основном физкультурно-спортивных, и части туристско-краеведческих, институализированы и позволяют освоить

«жесткие» навыки, например, получить разряд по виду туризма или спортивный разряд. У таких программ также есть спрос, чаще всего именно выпускники этих программ находят профессиональную реализацию в спортивном туризме на довольно высоком уровне. Таким образом, именно эти программы работают на выявление и поддержку талантливых детей в специфичном направлении человеческой деятельности – туризме различных видов. Таким образом, с точки зрения спектра и разнообразия программ, в учреждении сложилась устойчивая система.

В настоящее время для учреждения является крайне актуальным разработка УМК для реализации в цифровой среде. Структура программ требует модернизации, возможность создания теоретических модулей программ для освоения в режиме он-лайн, позволит сэкономить время для большего количества практических занятий, чем это было раньше. Кроме того, большим творческим ресурсом для педагогов может быть реализация себя при составлении медиасодержания своей программы (видеозанятия, интерактивные форматы для проведения зачётов и тестирования, игры).

Реализация городских программ ДДЮ «КЕДР» направлена на привлечение учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Томска в возрасте от 7 до 18 лет к эколого-краеведческой и туристско-спортивной деятельности.

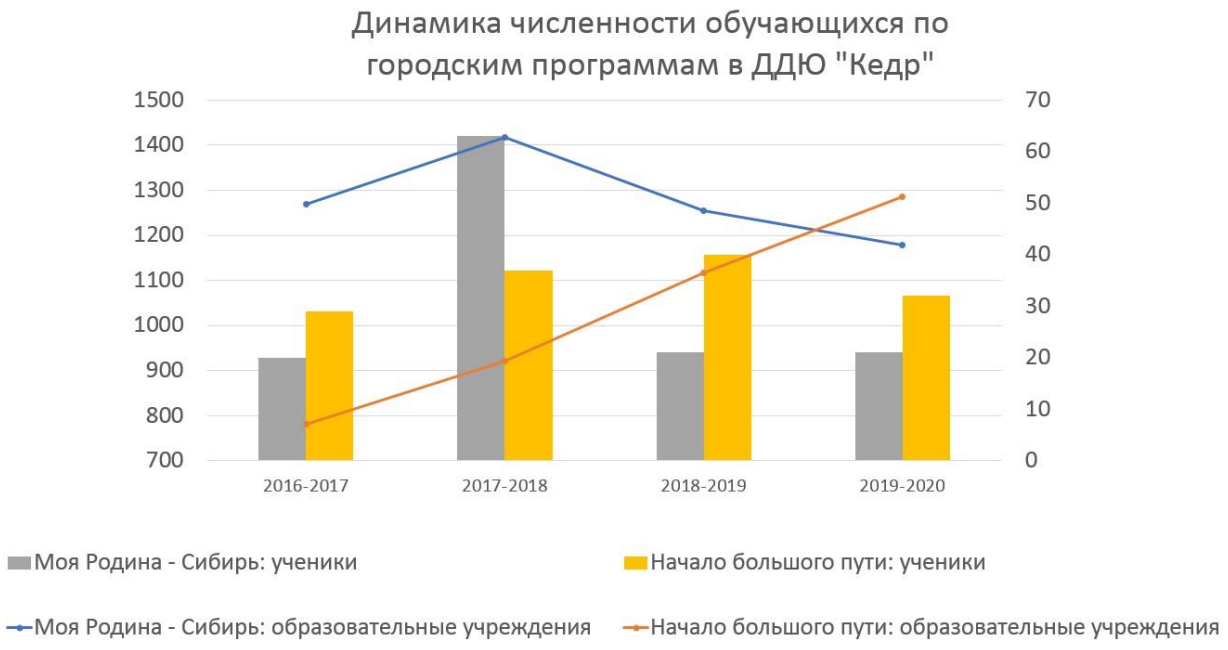


Диаграмма выше иллюстрирует динамику численности учащихся по городским программам учреждения за период с 2016 по 2020, а также изменение количества образовательных учреждений.

В целом, годовой анализ реализации программ говорит о сокращении общей численности участников программ, при этом численность учреждений, участвующих в программе «Начало большого пути», растёт. Это может быть связано с уникальностью предлагаемых программой событий на рынке образовательных услуг города, с этой же точки зрения можно объяснить и сокращение общей численности участников мероприятий программы – специфичность, трудность, делает эту программу менее многочисленной, но не менее востребованной. Для достижения задач по популяризации туристской деятельности следует добавить в план мероприятия, доступные более широкому кругу участников, и не требующие особого уровня подготовки. Важно соблюсти баланс в программе между открытостью для новичков и надлежащим уровнем для продвинутого уровня подготовки.

Другая ситуация с программой «Моя Родина – Сибирь», численность участников и число учреждений стабильно сокращается. Наиболее вероятной причиной является высокая конкуренция в городе среди учреждений дополнительного образования, существует множество похожих форматов мероприятий у других учреждений, причем не только на уровне города. Программа требует бережного переформатирования: «изюминки» программы, напри-

мер, экологический слёт «Чистая тропа», должны сохраниться, другие мероприятия – обновить свой формат.

2.2.3. Характеристика детского коллектива.

Основные возрастные группы, составляющие контингент учащихся ДДЮ «КЕДР», это дети младшего школьного возраста и дети 11-15 лет. Из года в год в общей численности детей преобладают мальчики. За время реализации Программы развития на 2016-2020 годы удалось привлечь в учреждение дошкольников; удалось создать условия для детей с ОВЗ, благодаря модификации существующих программ. В этом направлении проводилась работа по социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностям. В последний год сократилась численность дошкольников в связи с выходом педагогов в декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком. Важным показателем качества образования является сохранение количества старших школьников примерно на одном уровне в течение последних 4 лет, несмотря на общую тенденцию «омоложения» контингента учащихся.
Из структуры контингента последние 2 года исчезла категория детей-сирот, что также связано с отсутствием педагога для работы по этому направлению, и трудностью в реализации практических занятий и походов для детей этой категории.

Таблица 5

Характеристика структуры контингента учащихся

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая численность учащихся	1995	2085	1907	1816
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	74	112	295	47
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	874	818	862	825
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	802	978	560	743
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	245	177	190	201
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	623	557	493	406
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	43	105	118	122
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	24	17	0	0
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	12	12	17	17

Сохранность детских объединений за 2016-2020гг. 89%. Сохранность контингента учащихся за тот же период – 98%. Деятельность учащихся в ДДЮ «КЕДР» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных образовательных объединениях.

В целом, по показателю структуры контингента можно сделать благоприятный прогноз для учреждения. Однако, при условии профилактики снижения численности основных возрастных групп посредством обновления содержания и структуры существующих образовательных программ, и увеличения притока учащихся. Резкое снижение численности дошкольников связано с тем, что они были переведены в систему ПФДО на 2019-2020 гг.

Таблица 6

Количественная характеристика учащихся по направленностям

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Техническая	15	15	15	16
Естественнонаучная	218	217	52	56
Социально-педагогическая	143	250	321	82
Туристско-краеведческая	1043	1063	978	897
Художественная	491	418	214	201
Физкультурно-спортивная	85	122	204	425

Количество учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях учреждения, выросло с 623 человек в 2016 (31 % от общего количества) до 823 человек в 2018 (39 % от общего количества учащихся). Внимания и поддержки, в основном ресурсной (специальное оборудование, помещения) требуют техническая, художественная и естественнонаучная направленность. Привлечение дополнительных денежных средств позволит разрешить этот вопрос, в том числе, привлечь новых педагогов и сделать учреждение более перспективным для развития этих направлений.

3. Анализ ресурсного обеспечения (нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое) и оценка возможностей развития взаимодействия со средой.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
6. Ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности" (утверждена Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 20 июня 2019 года №Р-63).
7. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Целевыми ориентирами в стратегии развития являются также национальные проекты: «Образование» и «Демография», а также проекты муниципалитета: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

В рамках реализации проектов сформирована и утверждена Дорожная карта учреждения.

3.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

ДДЮ «КЕДР» располагается в Кировском районе города Томска, в двух остановках от площади «Южной» по ул. Красноармейская, 116. В непосредственной близости от учреждения расположены гимназия № 18, ДОУ Прогимназия «Кристина», функционируют объекты социальной сферы: участковый пункт полиции Отдела №1 Кировского района, Научно-исследовательский институт полупроводниковых приборов, развлекательный комплекс «Fakel», Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности в Томской области, НИИ Кардиологии СО РАМН, поликлиника «Здоровье».

В период 2016-2020 годов было налажено сетевое взаимодействие со следующими учреждениями: школы города № 64, 11, 4, 54, 19, 34, 12, 35, 31, 50, 32, 66, 45, 30, 34, 16, школа-интернат № 1, школа «Эврика-развитие», 51; гимназии № 18, 54, 24, 56, «Католическая гимназия», «Пеленг»; Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк», школа-интернат для детей с нарушением слуха, благотворительный фонд «Меркурия», Томская областная детско-юношеская библиотека, библиотека им. А.С. Пушкина.

Были реализованы социальные проекты «Скалолазание-игра нового поколения» и «Движение вверх», что позволило сделать более доступным скалолазание и ледолазание для жителей Кировского и Советского районов г. Томска, и тем самым привлечь в учреждение большое количество детей и подростков.

Структурное подразделение «Академэкоцентр» находится в Советском районе города Томска, в микрорайоне Академгородок по адресу пр. Академический 5/1. В микрорайоне расположены научные институты ТНЦ СО РАН, объекты особой экономической зоны технико-внедренческого типа «Томск», жилые дома, библиотека «Академическая», один из 2 филиалов МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье. На территории микрорайона «Академэкоцентр» является единственным муниципальным учреждением дополнительного образования. В течение нескольких лет «Академэкоцентр» поддерживает сотрудничество с библиотекой и Академическим лицеем. Кроме того, учреждение является организатором детских праздников на уровне микрорайона.

В 2019 году у учреждения появилось еще одно структурное подразделение – Центр «Кедровый»: ДДЮ «КЕДР» была передана территория детского лагеря (бывший лагерь детского отдыха «Дзержинец») в черте города по адресу: ул. Басандайская, 61. В настоящее время на территории ведутся благоустроительные работы. В дальнейшем планируется проведение на этих территориях круглогодичных детских лагерных смен, а также слетов, фестивалей, палаточных лагерей.

3.3. Материально-техническая база учреждения и финансирование.

В ДДЮ «КЕДР» доступны для использования в образовательном процессе доступны 7 компьютеров, в т.ч. 4 ноутбука; 4 принтера; 3 МФУ, проектор. Работает локальная сеть, организован электронный документооборот. Активно работает Интернет-сайт учреждения.

Для обеспечения походов имеется специальное оборудование: палатки, спальники, веревки, системы, костровые принадлежности и пр.

С целью материально-технического обеспечения образовательного процесса используется личное имущество сотрудников ДДЮ «КЕДР» (согласно личным заявлениям): спальники, палатки, веревки, системы и т.д.

В рамках действующего договора о сотрудничестве в образовательном процессе ДДЮ «КЕДР» используются материально-технические ресурсы Томской региональной детской общественной организации «Дом природы».

Основные статьи расходов учреждения финансируются из муниципального бюджета, дополнительными источниками финансирования на протяжении последних 4 лет были 2 грантовых проекта. Одной из задач Программы является развитие сектора платных услуг и формирование имиджа учреждения для привлечения инвестиций.

3.4. Программно-методическое и научно-методическое обеспечение

Организация учебного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, расписанием занятий, образовательной программой учреждения, общеобразовательными общеразвивающими дополнительными программами. В целом, программно-методический комплекс отвечает запросам педагогов и интересам общественности. Следует отметить положительную динамику в количестве методических разработок, участвующих в различных конкурсах, начиная от областного уровня и выше. Процесс написания и модификации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении заканчивается публичной защитой программы на методическом совете.

Однако существует ряд задач, которые требуют пристального внимания:

1. Разработка общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ нового поколения, в том числе с цифровым контентом.
2. Разработка и реализация внутренней системы оценки качества дополнительного образования. По-прежнему трудность составляет диагностика образовательных результатов и формирование системы внутренней оценки качества образования. «Качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательной организации, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». [6]
3. Анализ системы управления качеством образования в учреждении.

Малое количество программ (1 из 32), которым присвоен статус «авторская» связано с тем, что нет ясного алгоритма получения авторства в Томской области. Ранее статус присваивался по итогам конкурса программ на уровне области. Стоит отметить при этом, что потенциал создания авторских и экспериментальных программ в педагогическом коллективе довольно высок, необходимо и далее стимулировать деятельность методической службы и педагогов в этом направлении.

Научно-методическое обеспечение в учреждении находится на довольно высоком уровне, методисты учреждения регулярно участвуют в вебинарах и семинарах по различным аспектам совершенствования образовательного процесса. Тем не менее, есть потребность в приобретении методической литературы и создания мини-библиотеки материалов в учреждении. В большей степени требуется обратить внимание на создание условий для трансляции методистами полученных ими знаний для педагогических работников. Присвоение учреждению статуса стажировочной площадки и получение статуса городского методического объединения позволит создать эти условия.

3.5. Деятельность коллегиальных органов МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» и оценка эффективности управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководство и непосредственное управление ДДЮ «КЕДР» осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию. Наряду с директором непосредственное управление осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всеми работниками.

В учреждении функционируют управляющий, педагогический советы, общее собрание трудового коллектива. Методический совет является формой самоуправления.

Согласно Уставу учреждения, каждый из коллегиальных органов управления выполняет свои функции:

1) на общем собрании трудового коллектива обсуждаются и решаются повседневные задачи и ставятся новые цели по улучшению условий труда, а также качества работы в учреждении. Здесь важно отметить улучшение качества взаимодействия профсоюзной организации ДДЮ «КЕДР» с данным коллегиальным органом за последний год. Это позволяет принимать более взвешенные решения и повышает эффективность принимаемых нововведений.

2) Педагогический Совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Совет создан с целью обсуждения важнейших вопросов педагогической деятельности, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства и творческого роста педагогических работников. Стоит отметить недостаточную эффективность работы данного органа. Совет часто собирается только в целях донесения информации до педагогического коллектива Администрацией. Кроме того, требуется пересмотр формата проведения педагогических собраний в сторону их структуризации и принятии четкого регламента.

3) Управляющий совет успешно реализует свои компетенции в части внесения изменений в Положение СЧФОТ, в согласование изменений материально-технического оснащения образовательного процесса. Особого внимания в корректировке деятельности этого органа требуется в части организации привлечения дополнительных финансовых средств в учреждение, а также в части работы по выдвижению Учреждения, педагогических работников и учащихся для участия в конкурсах на соискание стипендий грантов и др.

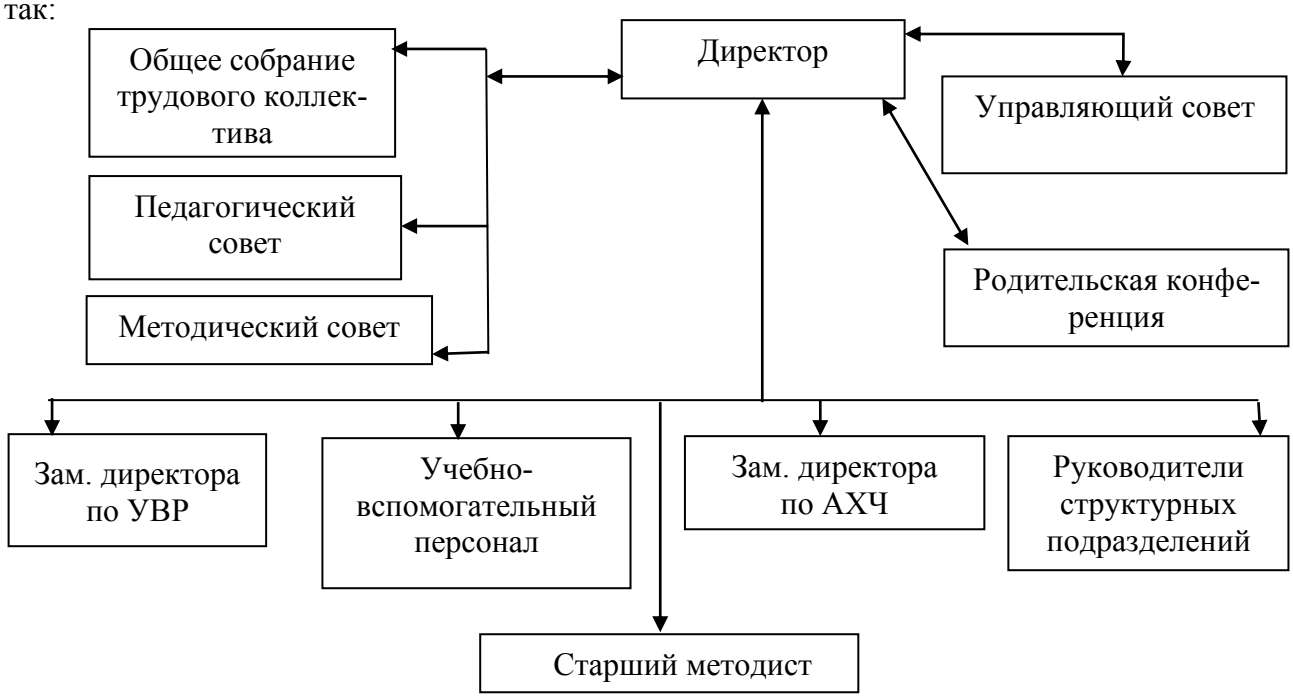
Перечень локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, при принятии которых работодатель учитывает мнение (принимает по согласованию) Совета трудового коллектива:

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение о компенсационных выплатах работникам ДДЮ «КЕДР»;
- Положение о порядке распределения СЧФОТ;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Приказ об учетной политике;
- Положение о порядке привлечения и расходования целевых взносов и добровольных пожертвований и др.

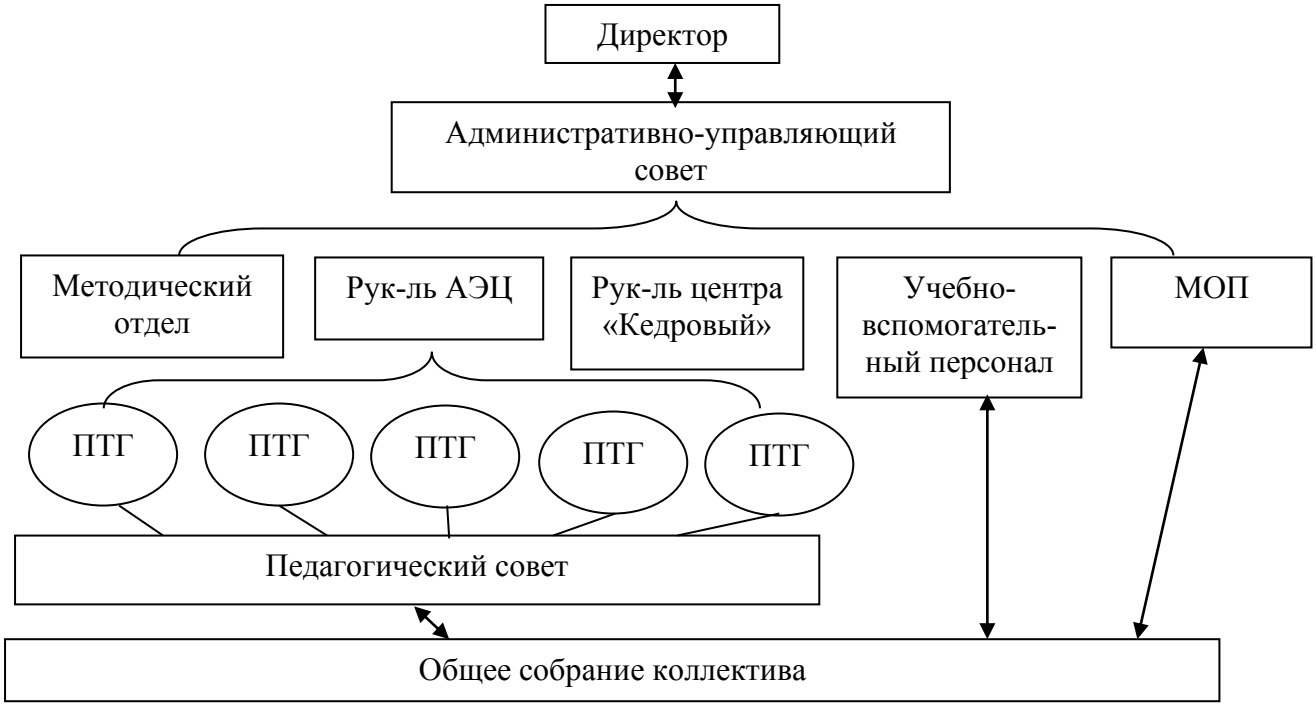
Перечень локальных актов, регламентирующих организацию учебного процесса:
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о разграничении ответственности между субъектами образовательных отношений;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений;
- Положение о методическом совете;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о порядке перевода отчисления и восстановления учащихся;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля;
- Правила внутреннего распорядка учащихся и др.

В настоящее время структурную схему управления учреждением можно представить так:



Данная структурная схема зарекомендовала себя как эффективная. Планируемое изменение в структуре – это введение 2 штатных единиц в непосредственном подчинении Директора: инженера-программиста (сбор и учет данных по деточасам, наполняемости групп) и инженера по охране труда; введение Наблюдательного совета, Административно-управляющего совета (Инженер по охране туда, заместитель директора по АХЧ, руководители структурных подразделений, старший методист, инженер-программист). Кроме того, в предстоящем году исключена ставка заместителя директора по учебно-воспитательной работе, что приведет к реорганизации и перераспределению должностных обязанностей внутри коллектива. В связи

с этим считаем целесообразным привести в Программе планируемую схему взаимодействия сотрудников ДДЮ «КЕДР».



В схеме закреплены Проблемно-творческие группы по 5 направлениям развития содержания образования и совершенствования образовательного процесса (направления выделены в соответствии с задачами программы развития: расширение диапазона услуг для семей, школ по направленностям; разработка цифрового контента и структурных компонентов программ; изменение форматов массовых мероприятий, входящих в городские программы; проектирование лагерных смен, слетов и др. выездных мероприятий для центра «Кедровый» и подразделения «Академэкоцентр»).

III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концептуальный проект развития учреждения строится на основе *цели и задач Программы развития*.

Цель: создание условий для устойчивого развития учреждения как целостного, вариативного, открытого образовательного пространства, работающего на удовлетворение потребностей ребенка и взрослого в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

1. Нормативно-правовое закрепление статуса учреждения как городского методического объединения по туристско-краеведческой направленности и лицензирование образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам.

2. Совершенствование системы управления в учреждении и освоение новой структурной схемы управления организацией

3. Создание условий для повышения эффективности методической работы учреждения и повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса.

4.Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, обновление содержания существующих программ за счет разработки цифровых модулей.

5. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. Активизация социального партнерства с семьей и общественностью, в том числе школами.

Программирование развития учреждения представлено в Приложении 2-4.

Основными *принципами реализации Программы* являются:

− принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

− принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

− принцип культуросообразности, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с культурным разнообразием и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

− принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

− принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

− принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

− принцип «особой заботы»: создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в образовательном пространстве и в социуме в целом.

− принцип природосообразности и природоспособности, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание учащихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

− принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

− принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социальноориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

− принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурноисторических ценностей и традиций своего народа;

− принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

− принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

− принцип учета духовной составляющей жизни ребенка, проявляющейся в формировании у учащихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

− принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

− принцип сочетания традиций и инноваций позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому, с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе.

К вышеперечисленному стоит добавить и подчеркнуть особую роль учета регионального компонента в реализации программ ДДЮ «КЕДР», поскольку основным направлением деятельности учреждения является туристско-краеведческая деятельность.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (организационный) - 2021 год.

На данном этапе ДДЮ будет сформирована определённая стартовая позиция, позволяющая осуществить переход от режима функционирования в режим развития: подготовка документов для прохождения лицензирования дополнительных профессиональных образовательных программ, составление плана работы и системы мониторинговых мероприятий стажировочной площадки, апробация и корректировка новой структуры управления учреждением, анализ опыта других учреждений системы дополнительного образования.

Второй этап (основной) - 2022-2023 годы.

Второй этап реализации Программы развития ДДЮ - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. На данном этапе осуществляется формирование методической базы; апробация новых (в том числе и авторских) образовательных программ, технологий в объединениях; расширение сферы предоставляемых услуг; прочное вхождение в образовательное пространство города; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности ДДЮ, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

Третий этап (рефлексивно-обобщающий) -2024 год.

Третий этап реализации Программы развития ДДЮ - обобщение результатов реализации Концептуального проекта. Методическое обобщение накопленного опыта. Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Совершенствование и практическая доработка всех звеньев образовательного и научно-исследовательского процесса. Определение перспектив и путей дальнейшего развития ДДЮ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий Программы по предварительным оценкам позволит к 2024 году достичь следующих результатов:

1. Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием;
2. Получение лицензии на реализацию дополнительных профессиональных программ в области туризма и краеведения.
3. Утверждение статуса городского методического центра по туризму и краеведению.
4. Формирование и описание новой структурной схемы управления организацией. Внедрение на постоянной основе системы мониторинга эффективности управления учреждением.
5. Присвоение учреждению статуса стажировочной площадки. Разработка, описание и публикация методических материалов по результатам реализации модульной программы площадки.
6. Создание программ различной направленности с цифровым контентом.
7. Обновление содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с актуальными тенденциями в образовании: развитие межпредметности, метапредметности и реализация конвергентного подхода к формированию содержания программ.
8. Разработка и наполнение сайта для развития и поддержки цифровых модулей программ учреждения, создание базы данных цифровых материалов.
9. Увеличение количества детей и семей, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность.
10. Улучшение ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, научного, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
11. Рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного учреждением.
12. Введение новых форматов проведения массовых мероприятий в рамках городских программ.
13. Разработка и апробация модели мониторинга инновационной деятельности, комплекса диагностических материалов;
14. Увеличение количества объединений на основе платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. — Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2002.
2. «Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии и практики». Сборник статей. Москва: МГПУ, 2018. – стр. 58-61.
3. Земш М.Б. «Организация дополнительного образования детей и социализация детей на основе межведомственного взаимодействия и использования социокультурных ресурсов территорий». Сборник статей по итогам научно-практического семинара. Москва: Академия Естествознания, 2014. [https://monographies.ru/ru/book/section?id=7154].
4. Куприянов Б.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: размышления и советы администрации // Экономика образования, №1, 2009 – с. 92-101.
5. К. В. Павленко, К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, Е. В. Сивак. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты// Вопросы образования, №2. Москва: - 2019. – с.241-261.
6. Данильченко С.Л. Комплексная система оценки качества образования как совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов// Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3 (часть 2) – С. 179-184.
7. Хоменко А.В. Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения// Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения, 2013. – С. 67-78.

Приложение 1

АНКЕТА*

педагогических работников ДДЮ «КЕДР»

Информация будет использоваться только в обобщенном виде, конфиденциальность ваших ответов гарантируется. Ваши ответы для нас чрезвычайно важны.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

СКОЛЬКО ЛЕТ ВАМ ИСПОЛНИЛОСЬ?_____ЛЕТ

ВАШ ПОЛ

Мужской	1
Женский	2

ЕСТЬ ЛИ У ВАС ДЕТИ? *(Отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы)*

Да, есть в возрасте до 6 лет	1
Да, есть в возрасте 7-18 лет	2
Да, есть в возрасте старше 18 лет	3
Нет детей	4

УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ВАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ В ДДЮ «КЕДР»

КАКОВ УРОВЕНЬ ВАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ? *(Отметьте, пожалуйста, один ответ)*

Среднее общее образование или ниже	1
Начальное профессиональное образование	2
Среднее профессиональное образование	3
Незаконченное высшее	4
Высшее образование	5
Два и более высших образования, аспирантура, ученая степень	6

ЧЕМ ВЫ ЗАНИМАЛИСЬ ДО РАБОТЫ ПЕДАГОГОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ? *(отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы)*

Получение педагогического образования в вузе, колледже, техникуме	2
Получение НЕпедагогического образования в вузе, колледже, техникуме	3
Работа в общеобразовательной организации, дошкольной образовательной организации	4

Работа в вузе или колледже, техникуме	5
Работа в научной организации	6
Работа на производстве	7
Другое (что именно?)	8

КАКОВ ПРОФИЛЬ ВАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ? *(Имеется в виду документ (диплом) о среднем профессиональном (среднем специальном) или высшем (высшем профессиональном) образовании. Отметьте все подходящие ответы)*

Дополнительное образование *в документе об образовании у Вас записано «Педагогика дополнительного образования» или «Педагог дополнительное образования»*	1	*ПЕРЕЙДИТЕ К ВОПРОСУ* **5.9.**
Образование и педагогика (кроме Дополнительного образования)	2	
Естественные науки и математика	3	
Гуманитарные и социальные науки	4	
Здравоохранение	5	
Культура и искусство	6	
Экономика и управление	7	
Информационная безопасность	8	
Сфера обслуживания	9	
Сельское и рыбное хозяйство	10	
Техника и технологии	11	
Военное образование	12	
Физическая культура и спорт	13	
Другое *(укажите, что именно)*	14	
Нет профессионального образования	15	

СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ ПРОФИЛЬ ВАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ? *(Отметьте, пожалуйста, один ответ)*

Полностью соответствует	1
Направленность в целом (ИЛИ формально) та же, но иная предметная область	2
Не соответствует	3

КАКАЯ У ВАС КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ? *(Отметьте, пожалуйста, один ответ)*

Высшая	1
Первая	2
Нет квалификационной категории	3

С КАКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СФЕРОЙ СВЯЗАНА ВАША ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ? *(Отметьте <u>один ответ.</u> Если Вы заняты в нескольких предметных сферах, отметьте сферу той программы, направленность которой Вы указали в предыдущем вопросе)*

Музыка	1
Танец	2
Изобразительное искусство	3
Декоративно-прикладное творчество	4
Спорт	5
Техника	6
Школьные предметы	7
Туризм	8
Наука (исследовательская деятельность)	9
Военно-патриотическая деятельность	10
Иностранный язык	11
Подготовка к школе	12
Другая *(укажите, какая именно)*	13

С УЧАЩИМИСЯ КАКОГО ВОЗРАСТА ВЫ РАБОТАЕТЕ? *(Отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы)*

Дошкольники в возрасте 4 года и младше	1
Дошкольники 5-6 лет	2
Младшие школьники (1-4 классы)	3
Подростки (5-8 классы)	4
Старшие школьники (9-11 классы)	5
Учащиеся разного возраста (разновозрастные группы)	6
Взрослые	7

С КАКИМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ ВЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО РАБОТАЕТЕ В ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ? (*Отметьте, пожалуйста, не более трех наиболее подходящих ответов. Даже если эти категории пересекаются, отметьте те, представителей которых достаточно много)*

С одаренными, талантливыми, способными	1
С детьми из малообеспеченных, социально неблагополучных семей	2
С подростками группы риска	3
С детьми, увлеченными каким-либо видом деятельности, хотя и в разной степени способными к ее осуществлению	4
Со всеми детьми, понемногу представлены различные категории, без преобладания каких-либо отдельных	5
Другая *(укажите, какая именно)*	6

КАКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРУДА В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПРИВЛЕКАЮТ ВАС В РАБОТЕ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ? *(Отметьте, пожалуйста, не более трех наиболее подходящих ответов)*

Нежесткий график работы, возможность регулировать интенсивность собственной занятости	1
Приемлемый размер зарплаты	2
Значительный по продолжительности отпуск	3
Возможность выйти на пенсию по выслуге лет	4
Высокая самостоятельность и независимость в выборе содержания программы	5
Творческий характер работы, возможность реализовать себя как творца	6
Возможность реализовать собственные интересы в профильной деятельности (искусство, спорт, техника, наука и т.д.)	7
Возможность общаться с детьми, реализовать себя как наставника	8

Возможность работать с яркими талантливыми детьми, помогать им в становлении	9
Гарантированная работа, низкая вероятность ее потерять	10
Нет возможности найти другую работу, нет навыков другой работы	11
Другое (укажите, что именно)	12
Никакие характеристики не привлекают	13

ЧЕМ ВАС В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПРИВЛЕКАЕТ РАБОТА В <u>ЭТОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>? *(Отметьте, пожалуйста, не более трех наиболее подходящих ответов)*

Работа находится близко к дому	1
Удобный график работы	2
Общение с коллегами, позитивная атмосфера в коллективе	3
Хорошая материальная база, наличие необходимого оборудования	4
Продуктивные взаимоотношения с руководством	5
Реальные перспективы карьерного роста, профессионального развития	6
Соотносимый с личными трудозатратами уровень заработной платы	7
Другое *(укажите, что именно)*	8
Работа в этой организации Вам не нравится, ничем не привлекает	9

ЧТО ВАМ НЕ НРАВИТСЯ В ВАШЕЙ РАБОТЕ В ЭТОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

(*Отметьте, пожалуйста, не более трех наиболее подходящих ответов)*

Низкий творческий или интеллектуальный потенциал коллектива организации	1
Работа преимущественно во второй половине дня	2
Сложный контингент детей, отсутствие интереса к образовательной программе	3
Избыточность документации, обилие бумаг	4
Высокая степень сложности при разработке образовательной программы	5
Низкий социальный статус, быть педагогом дополнительного образования не престижно	6
Другое *(укажите, что именно)*	7
Работа в этой организации Вам всем нравится	8

Какие проблемы учреждения кажутся вам наиболее актуальными

Отсутствие методической поддержки педагогического процесса	

Снижение возраста воспитанников	
Отсутствие времени и места для обмена опытом среди педагогических работников учреждения	
Низкая эффективность системы оповещения о разных мероприятиях и планах работы учреждения	
Недостаточность информации о реализации программы развития учреждения и ее промежуточных итогах и итогах работы учреждения за год	
Отсутствие мероприятий для сплочения коллектива учреждения	
Отсутствие возможности реализовать себя и свой профессиональный потенциал	
(*другое*)	

И что вы могли бы лично сделать для решения этих проблем?

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ В ВАШЕЙ РАБОТЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ) ЧЕРЕЗ 2-3 ГОДА? (*Отметьте, пожалуйста, не более трех наиболее подходящих ответов)*

Вы ожидаете…

Занять (более высокую) административную должность в организации	1
Перейти на работу в более престижную организацию	2
Перейти на работу, не связанную с работой с детьми	3
Перестать работать (выйти на пенсию, заняться домашним хозяйством)	4
Сменить профессию (получить образование по другой специальности)	5
Получить общественное и профессиональное признание (награда, почетное ние)	6
Перейти на работу в школу	7
Потерять работу вследствие сокращения штатов, закрытия организации	8
Ничего из перечисленного	9

ХОТЕЛИ БЫ ВЫ ПЕРЕЙТИ С РАБОТЫ В <u>ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u> НА КАКУЮ-ЛИБО ДРУГУЮ РАБОТУ ИЛИ ВООБЩЕ ПЕРЕСТАТЬ РАБОТАТЬ?

(Отметьте, пожалуйста, один ответ)

Да, уже ищете (нашли) другое место работы	1
Хотели бы найти другую работу, но пока не предпринимали никаких действий	2
Хотели бы уйти из этой организации и сосредоточиться на своей основной работе	3

Хотели бы вообще перестать работать (заниматься домашним хозяйством, выйти на пенсию)	4
Нет, не хотели бы уходить с данной работы	5

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 2 ГОДА ВАШЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ? УЛУЧШИЛИСЬ (УВЕЛИЧИЛИСЬ) ИЛИ УХУДШИЛИСЬ (УМЕНЬШИЛИСЬ) … *(Отметьте, пожалуйста, по одному ответу в каждой строке)*

	Уменьшилось / ухудшилось	Осталось без изменений	Несколько увеличилось/ улучшилось	Значительно увеличилось/ улучшилось
А. Удовлетворённость результатами своего труда	1	2	3	4
Б. Авторитет у учеников	1	2	3	4
В. Уважение со стороны родителей	1	2	3	4
Г. Возможности влиять на жизнь Организации	1	2	3	4
Д. Возможности посещать культурные мероприятия (театры, музеи и др.)	1	2	3	4
Е. Возможности путешествий и отдыха, в том числе, за рубежом	1	2	3	4
Ж. Возможности приобретения необходимых бытовых вещей, одежды, продуктов питания	1	2	3	4
З. Возможности изучать педагогическую (в том числе методическую) литературу, следить за педагогической прессой	1	2	3	4
И. Возможности читать, в т.ч. знакомиться с новинками художественной литературы	1	2	3	4
К. Возможности уделять время семье, воспитанию детей	1	2	3	4
Л. Отношение к педагогу дополнительного образования в обществе	1	2	3	4

КАКИЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ? (*Выберите все подходящие ответы)***

Оценка продукта учебно-творческой деятельности (проект, изделие, танец и т.д.)	1
Выполнение заданий, педагогическое тестирование, опрос	2
Наблюдение за развитием учащегося	3
Портфолио и личностная карта достижений учащегося	4
Результаты участия в конкурсных мероприятиях (выставках, олимпиадах, соревнованиях и т.д.)	5
Психологический диагностический инструментарий	6
Другие способы *(укажите, какие именно)*	7
Не оцениваю результаты	8

НА ВАШ ВЗГЛЯД, К КАКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПРИВОДЯТ ВАШИ ЗАНЯТИЯ С НИМИ В ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ? *(Отметьте не более трех ответов)*

Приобретают важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе	1
Проявляют и развивают свой талант, способности	2
Лучше понимают, какая профессия им подходит, осваивают важные для профессиональной деятельности навыки	3
Улучшают свои знания по школьной программе, начинают лучше учиться в школе (в т.ч. успешно сдать ОГЭ или ЕГЭ)	4
Научаются общаться с другими людьми, становятся более общительными, находят друзей	5
Находят занятие по душе, увлечение, хобби	6
Становятся более уверенными в себе, начинают верить в свои силы, перестают стесняться	7
Находятся под присмотром, занимаются делом	8
Другое *(укажите, что именно)*	10

ПЫТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ВЫЯСНИТЬ МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВАШИХ УЧАЩИХСЯ О ТОМ, НАСКОЛЬКО ОНИ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ВАШИМИ ЗАНЯТИЯМИ? ЕСЛИ ДА, ТО В КАКОЙ ФОРМЕ? *(Отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы)*

Письменный опрос (анкетирование) в организации	1
Устный опрос на родительском собрании группы (секции, коллектива)	2
Опросы на сайте УДОД	3
Личные встречи	4
Общение в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники, Facebook и т.д.)	5
Переписка по электронной почте	6
СМС или сообщения в мессенджерах (WhatsApp, Viber, Messenger, Telegram и другие)	7
Другое *(укажите, что именно)*	8
Не пытаюсь выяснить	9

КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ В СВОЕЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ В ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ? *(Отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы)*

Традиционная объяснительно-иллюстративная репродуктивная технология	1
Технология проектной деятельности	2
Дистанционные образовательные технологии	3
Технология обучения как учебного исследования	4
Технология педагогических мастерских	5
Технология коллективного способа обучения	6
Технология развивающего обучения	7
Технология портфолио	8
Информационно-коммуникационные технологии	9
Другое *(что именно)*	10

3.6А. КАКИМИ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫ ЗАНИМАЛИСЬ В ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД С ВАШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ? ***(Отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы в столбце «3.6А»)***

3.6В. СКОЛЬКО В СРЕДНЕМ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ (<u>АСТРОНОМИЧЕСКИХ</u>) ЗАНИМАЛА У ВАС ЭТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В Э Т О Т ПЕРИОД? ***(Для каждого вида деятельности, отмеченного в столбце «А», запишите ответ одним числом (в часах), хотя бы приблизительно, в соответствующей строке столбца «В»)***

	А. Были такие виды работы	**В. Средние затраты времени в неделю** *(Общеустановленная продолжительность рабочей недели по должностям работников, не относящимся к категории педагогических работников, составляет 40 часов)*
1	Занятия с детьми	часов в неделю
2	Подготовка к занятиям	часов в неделю
3	Административная работа	часов в неделю
4	Ведение документации	часов в неделю
5	Работа с родителями	часов в неделю
6	Мониторинг образовательных результатов	часов в неделю
7	Организация и проведение мероприятий (соревнования, конкурсы, концерты)	часов в неделю
8	Другие виды работы *(укажите, какие именно)*	часов в неделю

ПРИХОДИЛОСЬ ЛИ ВАМ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА УЧАСТВОВАТЬ В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ? (*Отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы)*

Курсы повышения квалификации	1	
Профессиональная переподготовка по профилю «Дополнительное образование» и т.п.	2	

Профессиональная переподготовка (кроме профиля «Дополнительное образование»)	3	
Второе (третье и т.д.) высшее образование	4	
Обучение на магистерских программах, в аспирантуре, Ph.D. и т.д.	5	
Ничего из перечисленного	6	*ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ* **3.11**

В КАКИХ ФОРМАХ ВЫ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА?

(*Отметьте, пожалуйста, все подходящие ответы)*

Классические курсы повышения квалификации, осуществляемые в очной, заочной и дистанционной формах	1
Модульно-накопительные курсы	2
Каскадные курсы	3
Стажировки	4
Сетевое обучение	5
Мастер-классы, семинары, вебинары	6
Работа с литературой и интернет ресурсами	7
Полностью дистанционные (онлайн) курсы	8
Конкурсы профессионального мастерства	9
Другое *(запишите, что именно)*	10

ГДЕ ВЫ УЧАСТВОВАЛИ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ? *(Выберите все подходящие ответы)*

В ТОИПКРО	1
В организации высшего образования (университет, педагогический институт) вашего региона	2
В районном методическом центре (центре повышения квалификации)	3
В частных образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (в том числе в дистанционной форме)	4
В других образовательных организациях Вашего региона	5

На предприятиях, организациях культуры и спорта	
В других регионах, странах	6
На рабочем месте (семинары, мастер-классы и тренинги, проводимые приглашенными специалистами)	7
Другое (запишите, что именно)	8

ДЛЯ ЧЕГО ВЫ УЧАСТВОВАЛИ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА? *(Отметьте наиболее подходящие варианты ответов)*

Для приобретения более глубоких знаний в основной области деятельности (искусство, техника, краеведении и т.п.)	1
Для углубления знаний в области педагогики дополнительного образования	2
Для приобретения более глубоких знаний в области психологии детей	
Для изучения разнообразных методов оценки и владение оценочными инструментами	4
Для освоения современных форм, средств и образовательных технологий	
Для развития навыков в области использования компьютера, интернет в образовательном процессе	5
Для развития умений организовать работу на занятии и контролировать поведение учащихся	6
Для ознакомления с методиками обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	8
Для развития навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении	12
Для изучения методик обучения одарённых учащихся	13
Для развития навыков взаимодействия с семьями учащихся	14
Другое (запишите, что именно)	15

ВОПРОС 3.11 – ТОЛЬКО ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ УЧАСТВОВАЛ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

ЧТО, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРЕПЯТСТВУЕТ ВАШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ? *(Отметьте один ответ)*

Меня не посылают на курсы повышения квалификации	1
Профессиональное развитие стоит слишком дорого (я не могу себе его позволить)	2
График работы не позволяет заниматься профессиональным развитием	3
Нехватка времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей	4
Нет интересных для меня предложений / курсов профессионального развития	5
Нет стимулов для участия в такой деятельности	6
Другое (запишите, что именно)	7
Нет никаких препятствий	8

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

*Анкета разработана на основе материалов НИУ ВШЭ по Мониторингу экономики образования [https://memo.hse.ru/met]

Приложение 2

Программирование развития учреждения дополнительного образования детей: внутреннее развитие

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии раз-вития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
1.	Педагогический коллектив	Коллектив довольно стабилен. С каждым годом растет количество молодых педагогов. Но сохраняется большой разрыв между 2 крайними группами по возрасту и стажу. Отсутствует налаженная система обмена опытом между педагогами внутри учреждения и систематическая работа над педагогическими проектами, обеспечивающими инновационность развития учреждения.	Систематическая работа по направлениям: укрепление связей внутри коллектива, поддержание благоприятной рабочей атмосферы. Внимания требует методическая поддержка педагогов по «дефицитным» для учреждения направленностям: социально-педагогической, естественно-научной, технической.				
1.1.	Образование и квалификация	67% коллектива имеют высшее образование. 1 инструктор по спортивному туризму международного класса и Заслуженный путешественник России, 4 инструктора по водным видам спортивного туризма, 1 инструктор по горному спортивному туризму, 1 инструктор по лыжному спортивному туризму, 4 спортсмена-разрядника по спортивному туризму и альпинизму, 14 инструкторов детско-юношеского туризма.	Работа на формирование профессионального сообщества в туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностях. Создание условий для реализации дополнительных профессиональных программ в учреждении по профильным направлениям работы ДДЮ «КЕДР»				
1.2.	Стаж работы в учреждении	В структуре выделяется 2 группы по стажу: стаж меньше 5 лет и стаж более 20. С одной стороны, есть проблема ригидности, с	Создание условий (времени и места) для передачи опыта и работы над обновлением содержания деятельности. Сохранение стабильности				

		другой – незрелости. Достоинства: опыт, традиции, профессиональный стиль; потенциал развития, открытость, мобильность.	педагогического коллектива и разработка плана мероприятий для коллектива.				
1.3.	Повышение квалификации	Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Основной запрос: углубление знаний по педагогике ДО и по профилю работы в учреждении. Есть проблема в освоении современных пед. технологий, применительно к профилю деятельности и запрос на налаживание внутренней системы повышения квалификации.	Разработка и апробация системы работы ПТГ по направлениям: расширение диапазона услуг для семей, школ по направленностям; разработка цифрового контента и структурных компонентов программ; изменение форматов массовых мероприятий, входящих в городские программы; проектирование лагерных смен, слетов и др. выездных мероприятий для центра «Кедровый» и подразделения «Академэкоцентр» Работа на создание внутренней системы повышения квалификации по общепедагогическим вопросам и обновлению содержания программ.	Педагогические проекты по 5 направлениям. Закрепление статуса стажировочной площадки за ДДЮ «КЕДР».			
2.	Контингент учащихся	Оптимальная структура контингента, обеспечивающая преемственность в детских объединениях. Сохранность объединений за 2016-2020 г.- 89%, сохранность контингента – 98%.	Профилактика сокращения различных категорий детей в структуре контингента за счет сохранения и развития перечня образовательных услуг: для дошкольников, детей с ОВЗ, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Сохранение структуры контингента. Увеличение общего количества учащихся			
2.1.	Возрастная структура и ее динамика, поколения	Преобладают возрастные когорты детей 7-10 лет и 11-15 лет.	Профилактика снижения численности основных возрастных когорт, посредством обновления содержания и структуры существующих образовательных программ, и				

			увеличения притока учащихся.				
3.	Дополнительные образовательные программы	32 образовательные программы Небольшое количество краткосрочных программ (от 32 часов до года). Малое количество программ, обеспечивающих платные образовательные услуги.	Развитие сектора платных образовательных услуг, в том числе за счет разработки дополнительных профессиональных образовательных программ Разработка краткосрочных образовательных программ, в том числе для школ (все уровни школьного образования)	Успешная реализация новых 5 программ за время реализации Программы развития	Защита программ на уровне учреждения	2 семинара по проектированию дополнительных общеразвивающих программ	
3.1.	Наличие эксклюзивных программ	1 авторская программа. В разработке находится несколько программ, претендующих на присвоение статуса авторской и экспериментальной.	Выяснение возможностей для приобретения программами статуса авторской на уровне области или общероссийском уровне	Присвоение статуса авторства 3 программам	Составление алгоритма прохождения программ на присвоение авторства		
3.2	Разнообразие программ, соответствие профилей статусу учреждения	Программное обеспечение полностью соответствует статусу учреждения.					
3.3.	Число программ, рассчитанных на 4 года и более	11 (7 туристско-краеведческой, 2 физкультурно-спортивной, по одной естественнонаучной и художественной направленностей).					
3.4.	Сопряженность программ со специальностями профессионального образования						
3.6.	Результаты реализуемых программ: выпускники и победители конкурсов						

Приложение 3

Программирование развития учреждения дополнительного образования детей: развитие взаимодействия со средой

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии раз-вития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
2.	Официальный статус учреждения (тип и территориальный уровень)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дом детства и юношества «КЕДР»	Переход к автономному типу учреждения	Изменение типа учреждения	Изменение уставных документов и подготовка к лицензированию	Консультации с юридическим отделом департамента образования администрации Города Томска и Централизованной бухгалтерией	Консультационная поддержка и сопровождение
2.1.	Имидж учреждения (неформальный статус)	Городской центр детско-юношеского туризма и скалолазания. Недостаток: небольшой прирост учащихся в связи с потенциальной травматичностью деятельности.	Популяризация туристско-краеведческой деятельности среди граждан	Увеличение охвата детей разных возрастных групп туристско-краеведческой деятельностью 10 публикаций ежегодно в местных СМИ, в том числе в интернет-изданиях	Разработка системы мероприятий в рамках городских программ учреждения в более доступном формате	Консультационная поддержка специалистов медиасферы. Написание пресс-релизов и пост-релизов.	Кадровый Финансовый
2.2.	*Взаимодействие со средой*						
2.2.1.	Получение финансовых, материальных, организационных ресурсов от муниципалитета, предприятий, общественных организаций	Успешно завершены 2 грантовых проекта за последние 4 года. ТРДОО «Дом Природы» являются партнерами, в том числе в ресурсном обеспечении. ТРДЮОО «Арба»	Участие в грантовых конкурсах Налаживание сетевого партнёрства с ВУЗами, РМЦ в области консультационной и научно-методической	Поддержанный грантовый проект Заключение соглашения о сотрудничестве с ТГПУ, НИ ТГУ, ТОИПКРО, ИМЦ	Создание команды для ведения проектной деятельности на уровне учреждения Составление проекта для участия в конкурсе на грантовую поддержку «Формула хороших	Работа проблемно-творческой группы	

		поддерживает структурное подразделение «Академэкоцентр»	поддержки		дел» и на получение государственной субсидии в рамках реализации национального проекта «Образование»		
2.2.2.	Состояние взаимодействия с общеобразовательной школой	28 школ в сотрудничестве по договору.	Расширение диапазона услуг для школьных групп и учителей	Разработка образовательных событий Увеличение количества школ, заключивших договора о сотрудничестве с учреждением	Презентация деятельности учреждения в школах, СМИ в начале учебного года Опрос школьной общественности о востребованности услуг учреждения	Представление деятельности учреждения на образовательных салонах, конференциях, семинарах. Рассылка информации, в том числе, через ИМЦ. Изготовление печатной продукции для распространения по школам (афиши, анонсы мероприятий)	
2.2.3.	Потребности социума, удовлетворяемые учреждением	Образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам. Досуговый сектор дополнительного образования	Расширение диапазона услуг для семейных и школьных групп	Разработка образовательных событий	Изучение спроса общественности района на образовательные услуги и события Корректировка направлений работы Программы в соответствии со спросом учреждения		
2.2.4.	Ресурсные затраты на внешнюю деятельность	На внешнюю деятельность тратятся трудовые ресурсы Недостатки:	Сохранение статуса-кво				

		отвлекает от основной деятельности и реализации задач учреждения Достоинства: положительный имидж учреждения, рост судейского кадрового состава и их квалификация					

Приложение 4

Программирование развития учреждения дополнительного образования детей: развитие ресурсного обеспечения

№	Параметры	Состояние дел: достоинства и недостатки	Избранные линии раз-вития	Предполагаемый результат	Промежуточные состояния	Средства, формы и методы	Необходимые ресурсы
3.	*Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения*						
3.1.	Опыт инновационной деятельности	2 направления инновационной деятельности: создание условий для работы с ОВЗ в учреждении. Разработка цифрового контента для реализуемых программ.	Обобщение и анализ накопленного опыта по направлениям. Проектирование дальнейшей работы, исходя из анализа.	Трансляция опыта. 2 методических разработки областного уровня. Разработка и реализация модуля программы стажировочной площадки по дистанционным технологиям Сайт для дистанционного обучения	Организация и проведение круглого стола на уровне города с заинтересованными педагогами в работе с детьми ОВЗ Перевод теоретических тем и модулей в цифровой формат	Локальные нормативные акты, групповая работа в малых творческих группах	Кадровые, внебюджетные средства – 200 тыс. рублей.
3.2.	Нововведения в административно-хозяйственной, финансовой, методической деятельности	В периоде с 2016 по 2020 год нововведений не было. Деятельность ориентирована на поддержание стабильности	Изменение организационной структуры учреждения	Введение проблемно-творческих групп, 2 дополнительных штатных единиц	Создание Административно-управленческого совета учреждения Создание Наблюдательного совета	Разработка новой организационной структуры учреждения	
3.3.	Вовлеченность педагогов в управление	Работает Педагогический совет учреждения. Недостаток: невысокая заинтересованность педагогов в обсуждении и реализации нововведений	Укрепление внутренних связей в коллективе	Введение в структуру проблемно-творческих групп Получение учреждением статуса стажировочной площадки	Согласование проекта Программы развития	Организация общего собрания коллектива, презентация и обсуждение содержания Программы развития	

3.4.	Состояние управленческой команды: квалификации, возраст	В команде 5 человек, средний возраст участников команды 48 лет. Квалификация – соответствие занимаемой должности. В связи с этим, недостаток – ригидность, достоинство – огромный опыт в управленческой деятельности.	Реструктуризация управленческой команды в связи с планируемым переходом к автономному типу учреждения	Новая организационная структура учреждения Увеличение финансовой свободы в действиях учреждения, в том числе в ведении коммерческой деятельности	Переименование организации и изменение всех уставных документов Получение лицензии Создание Наблюдательного совета, Административно-управленческого совета	Принятие решений во взаимодействии коллегиальных органов управления организацией	Кадровый, временной
4.	*Методическая деятельность*						
4.1.	Общий уровень деятельности, качество методических разработок	В учреждении отсутствует направленность научно-методической деятельности. Накоплен опыт создания разработок различного уровня обобщения.	Формулировка тем, целей и задач методической работы по основным направлениям Программы	10 методических разработок в год, представленных на конкурсе внутри учреждения 1 участник регионального (или выше) этапа конкурса «Сердце отдаю детям» Участие методистов в общегородских МО, на конференциях и в вебинарах (в качестве выступающих)	Создание библиотеки методических и информационных материалов по содержанию дополнительного образования Утверждение плана вебинаров, онлайн конференций для участия педагогического коллектива	Работа в проблемно-творческих группах Работа в рамках стажировочной площадки Индивидуальное сопровождение участников профессиональных конкурсов Консультации	Финансовые для приобретения 3 ПК или 3 ноутбуков
4.2.	Признание методической работы за пределами учреждения	За год 7 методических разработок от учреждения стали призёрами и участниками всероссийских и региональных	Создание перечня значимых профессиональных конкурсов для методистов и конкурсов методических разработок	3 разработки в год – участники конкурсов Всероссийского уровня; 5 разработок в год – областного уровня Участие в конференциях	10 методических разработок в год, представленных на конкурсе внутри учреждения	Работа в проблемно-творческих группах Работа в рамках стажировочной площадки Индивидуальное	

		конкурсов профессионального мастерства. Недостатки: работа ведется не систематически, в основном по профильному направлению деятельности учреждения	различных уровней	муниципального, областного и всероссийского уровня		сопровождение участников профессиональных конкурсов	
5.	*Материальное обеспечение*						
5.1.	Помещения, их занятость, давность и качество ремонта, оборудование	В ДДЮ «КЕДР» доступно к использованию в образовательном процессе 7 компьютеров, в т. ч. 4 ноутбуков; 4 принтера; 3 МФУ, проектор. Работает локальная сеть, организован электронный документооборот. Количество учебных кабинетов – 8 (Красноармейская, 116) и 7 кабинетов (пр. Академический, 5). Общая площадь помещения учреждения вместе со структурным подразделением «Академэкоцентр» – 1004 м^2. Все помещения заняты на 95%. Для обеспечения походов имеется специальное оборудование: палатки, спальники, веревки, системы, костровые принадлежности и пр. Кроме того, в ведении ДДЮ «КЕДР» находится примерно 8 га земли загородного лагеря Центра «Кедровый».					
5.2.	Информационное обеспечения деятельности						