

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска

Утверждаю  
Директор ДДЮ «КЕДР»

И.Б. Уртаева

Образовательная программа  
муниципального автономного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «КЕДР» г. Томска

на 2021-2022 учебный год

Томск 2021

## Пояснительная записка

В 1990 года на базе туристических кружков, работающих при Доме пионеров Кировского района г. Томска было создано учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма и экологии г. Томска, которое в ноябре 1999 году было переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей Детский экологический центр «Кедр». В 2001 году учреждение было переименовано на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Кедр» г. Томска.

МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2113 выданной Департаментом общего образования Томской области 09.04.2021 бессрочно. С 2008 года ДДЮ «КЕДР» имеет структурное подразделение «Академэкоцентр», а с 2020 года в состав учреждения включено структурное подразделение Центр «Кедровый» (п. Аникино, ул. Басандайская, 61).

Образовательная программа - нормативно правовой документ МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса в организации и строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы дополнительного образования.

### **Образовательная программа регламентирует:**

-организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования.

### **Нормативно - правовой базой образовательной программы является:**

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон ФЗ – 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Устав МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска.

**Миссия** Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества «КЕДР» г. Томска (далее – Учреждения) заключается в создании наиболее благоприятных условий (в соответствии с имеющимися в Учреждении возможностями) для выявления, поддержки и развития целостно-личностного потенциала всех детей: от одарённых до нуждающихся в коррекции. Учреждение стремится с одной стороны - максимально адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

### **Целью образовательно-воспитательной деятельности Учреждения является:**

- воспитание личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями, способной к саморазвитию и социальной адаптации, имеющей высокий уровень интеллектуального и творческого развития.

**Для достижения поставленной цели педагогический коллектив Учреждения решает следующие задачи:**

- формирование и удовлетворение потребностей духовного саморазвития ребёнка в: самопознании, самовоспитании, самоутверждении, самоопределении, самообразовании, саморегуляции, самореализации;
- создание развивающей образовательно-воспитательной среды для удовлетворения и развития творческой индивидуальности учащегося;
- формирование у учащихся общественно-ценностных интересов, которые способствуют развитию их личности;
- формирование, развитие и удовлетворение особых (реализуемых в рамках системы дополнительного образования) образовательных потребностей учащихся, освоение ими системы знаний и приёмов самостоятельной деятельности на уровне, определяемом программами дополнительного образования Учреждения;
- воспитание гражданственности, правового сознания, социальной ответственности учащегося;
- формирование общей культуры учащихся, организация содержательного досуга;
- формирование навыков здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся, через выстраивание индивидуальных траектории его развития.

Образовательно-воспитательная работа Учреждения строится на основе личностно-ориентированного (содержание деятельности), системного (организация деятельности) и синергетического (управление деятельностью) подходов. Дополнительное образование рассматривается как сфера социального и профессионального самоопределения учащихся в развивающей образовательно-воспитательной среде.

**Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:**

- **учащихся** – в освоении опыта практической деятельности в интересующей ребёнка области и профессиональном самоопределении, в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации.
- **родителей** – в получении их детьми качественного дополнительного образования, сохранении здоровья, в развитии способностей ребёнка, в создании комфортной
- 
- психологической ситуации в детском объединении с учётом индивидуальных особенностей.
- **общества** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

**Основополагающие идеи педагогической деятельности Учреждения реализуются путём:**

- выявления и развития одарённости и интеллектуально-творческих возможностей ребёнка;
- создания условий свободного самоопределения личности учащегося за счёт вариативности образовательно-воспитательных программ;
- использования методик проблемно-поисковой и имитационно-моделированной деятельности, развивающего обучения в игровой деятельности, сотрудничества и сотворчества в конкретной предметной деятельности.
- учёта особенностей социокультурной среды, образовательных запросов учащихся и их родителей (лиц их заменяющих).

**Результатом осуществления образовательной программы является** формирование социально-коммуникативной и предметной компетентностей учащихся в процессе становления личности каждого из них на основе добровольности и самоактуализации.

Диагностика результатов реализации образовательной программы проводится по следующим параметрам:

- уровень освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ;

- устойчивый интерес к избранной деятельности;
- уровень социализированности личности учащегося;
- творческие и спортивные достижения учащихся;
- удовлетворённость детей психологическим климатом объединения;
- удовлетворённость родителей результатами образовательно-воспитательного процесса, осуществляемого педагогическим составом Учреждения.

**Диагностика результатов реализации образовательной программы проводится на основе анализа:**

- отчётов педагогов;
- результатов поэтапного педагогического контроля, проводимого в учебных объединениях (конкретные формы контроля зафиксированы в программах учебных объединений Учреждения – зачёт, конкурс, тренировочный сбор, соревнования и т.д.);
- результатов участия учащихся в мероприятиях городского, областного, федерального и международного уровней;
- мониторинговых исследованиях.

**Содержание образовательной программы**

Содержание образовательной программы Учреждения исходит из требований, предъявляемых к современному российскому образованию: научность и культуросообразность, соответствие принципу развития, дифференцированность, привлекательность, технологичность, прогнозируемость, оперативность и подвижность, интегрированность, обеспеченность.

Структуру содержания образовательной программы Учреждения в контексте освоения социального опыта можно представить в виде таблицы.

Содержание социального опыта	Способ освоения опыта	Результат освоения опыта
Опыт освоения теоретических знаний	Решение познавательных задач	знание
Опыт освоения предметного содержания деятельности	Решение практических задач	мастерство
Опыт творческой развивающей деятельности	Решение задач выявления и развития качества личности	способности
Опыт эмоционально-ценностных отношений	Решение ситуативных задач	социальная адаптация

Образовательная программа Учреждения предусматривает разделение образовательно-развивающего процесса на уровни обучения, что обеспечивает индивидуальный темп в освоении учащимися материала в зависимости от их возможностей и начального уровня подготовки.

**Система обучения в ДДЮ «КЕДР» состоит из четырех уровней:**

**1 уровень - знакомство с видами деятельности.** На этом этапе ребята знакомятся с различными видами спортивного туризма, образовательными программами в области экологии и краеведения. Педагоги максимально широко раскрывают эти виды деятельности, формы участия, дальнейшие перспективы для развития каждого ребенка. Результат: участие в массовых мероприятиях, ознакомительных экскурсиях и т.д.

**2 уровень - самоопределение и обучение.** Из предложенного на первом уровне спектра направлений и видов деятельности, образовательных программ, детских объединений каждый ребенок выбирает для дальнейшего обучения то, что наиболее отвечает его интересам и потребностям. Пример: обучение в детском образовательном объединении на базе ДДЮ «КЕДР», активное участие в городских программах и т.д.

**3 уровень - специальная подготовка.** Получив основные базовые компетентности по избранному виду деятельности, каждый учащийся имеет право на приобретение специальных навыков, не входящих в основной образовательный курс, например, проходить специальную подготовку к соревнованиям и т.п.

**4 уровень - спортивное совершенствование.** Этот уровень включает в себя предпрофессиональную подготовку по узкоспециализированному направлению. Пример: разработка и реализация самостоятельных проектов, подготовка к профессиональным соревнованиям и т.п.

Такая структурность способствует:

- увеличению числа детей, занимающихся в образовательном учреждении;
- формированию специальных умений и навыков в сфере туризма;
- формированию компетентностей (коммуникативных, социальных, информационных).

Педагоги ДДЮ «КЕДР» и их воспитанники являются активными участниками большого количества соревнований по туристском многоборью разного масштаба и уровня, в том числе и на сложных дистанциях 2-3 класса.

Рост туристского и спортивного мастерства кружковцев демонстрируют количественные и качественные показатели участия воспитанников в туристских спортивных походах и соревнованиях.

**Основу механизма реализации программы составляют педагогические технологии.**

В образовательном процессе МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие в детских образовательных объединениях туристско-краеведческой и эколого-биологической направленностей воспитанников обучают правилам оказания первой помощи пострадавшим, технологии выживания в походно – полевых условиях. Весь образовательный процесс в учреждении построен с учетом психовозрастных и физиологических возможностей и потребностей учащихся.

- игровые технологии широко используются в образовательных объединениях художественной, социально - педагогической направленностей. Для младших воспитанников наиболее широко используются развивающие игры, для воспитанников среднего и старшего возраста, чаще всего, используются ролевые и деловые игры.

- проектные технологии очень активно применяются в образовательных объединениях всех направленностей, особенно для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Разрабатываются и реализовываются в течение учебного года как индивидуальные, так и коллективные проекты. При этом педагоги обеспечивают постоянное психолого-педагогическое сопровождение процесса создания и реализации проектов учащихся.

- технология портфолио ребенка каждый педагог учреждения помогает учащимся формировать собственное портфолио. По итогам участия в мероприятиях различного уровня каждый ребенок получает соответствующий документ. Ведется постоянный учет достижений учащихся туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, на основании которых ребятам присваиваются разряды.

- технологии критического мышления, сотрудничества (развивающего обучения), проблемного обучения также применяются практически во всех детских образовательных объединениях.

- технология КТД применяется во всех образовательных объединениях в процесс подготовки и проведения творческих мероприятий внутри объединения и учреждения в целом.

Основными формами являются образовательные события, ключевые воспитательные мероприятия, походы, конференции, коллективные творческие дела, проектные семинары.

Основное внимание педагоги ДДЮ «КЕДР» уделяют не столько задачам спортивного роста детей, сколько развитию потенциала личности ребенка средствами спортивного туризма, экологии и краеведения.

**Подбор и использование педагогических технологий обусловлен:**

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

При реализации образовательной программы активно используются методы, обеспечивающие переживание и изучение действительности. Применение знаний к решению личных проблем ребёнка, упражнения в переносе знаний в новые, нетипичные ситуации, убывающей помощи учащимся в овладении способами самостоятельного действия.

Основными компонентами образовательной программы МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска являются авторские и модифицированные дополнительные общеразвивающие программы объединений учащихся по следующим направленностям:

• **Туристско-краеведческая в рамках образовательных программ:**

Дополнительная образовательная программа	Вид программы, срок реализации	Возраст обучающихся	Цель программы	Задачи	Ожидаемый результат
<p><b>«Спортивный туризм в детском-подростковом коллективе»</b> (составитель Мулюкова Н.С., Томск, 2015 г.).</p>	<p>Модифицированная 6 лет</p>	<p>7-18 лет</p>	<p>создать условия для развития у подростка физического, нравственного, интеллектуального, коммуникативного и социального потенциала; организаторско-лидерских качеств, сформировать способности к активной и ответственной самоорганизации через различные спортивные, трудовые и коммуникативные технологии, сформировать навыки делового взаимодействия.</p>	<p>-ознакомление подростков основными понятиями и возможностями деятельности (на первом уровне); -формирование теоретических и практических знаний и умений (на 3-х уровнях); -формирование четких основных представлений о системе методов и приемов организации туристской деятельности; -формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, ведение здорового образа жизни; -привитие культуры охраны природы, формирование эстетики походов, ознакомление с возможностями и ресурсами окружающего мира; -вовлечение детей в активный спортивный рост, участие в походах различных категорий сложности и соревнованиях по разным видам туризма; -формирование умения адекватного</p>	<p><b><u>Первый уровень</u></b> -иметь основные навыки подготовки походов выходного дня (ПВД); -иметь зачет об участии в соревнованиях по туристскому многоборью в классе «С», «Б»; -приобрести навыки изготовления простейшего снаряжения; -участвовать в организации массовых спортивных и досуговых мероприятиях; -получить III-I юношеский разряд по спортивному туризму, III-I по туристскому многоборью; -уметь находить свое место в группе; -иметь опыт самостоятельной самоорганизации в деятельности; -иметь опыт решения нестандартных задач; -уметь выстраивать эффективное общение, как со старшими, так и с младшими товарищами; -уметь организовать рабочее пространство вокруг себя; -уметь адекватно реагировать в экстремальной ситуации. <b><u>Второй уровень</u></b> -участвовать в походе I к.с.; -иметь судейскую практику в качестве судьи на этапе в учебных соревнованиях; -участвовать в соревнованиях по туристскому многоборью в классе «Б», «А»; -получить III взрослый разряд по спортивному туризму, III взрослый по туристскому многоборью; -приобрести навыки организации коллективных творческих дел;</p>

				<p>взаимодействия с людьми в различных, в том числе и экстремальных условиях;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей подростка, развитие эмоциональной стороны личности ребенка;</p> <p>-создание условий допрофессиональной подготовки школьника с организацией возможностей дальнейшей специализации в области туристско-экскурсионного обслуживания;</p> <p>-создание условий для подготовки квалифицированного туристско-краеведческого актива: организаторов туристско-краеведческой деятельности среди детей и юношества.</p>	<p>-уметь передавать свои знания и навыки младшим товарищам.</p> <p>-приобрести опыт самостоятельного получения знаний и умений;</p> <p>-приобрести опыт организации порученного дела и его анализа;</p> <p>-приобрести опыт осуществления выбора, выстраивания дальних и ближних целей;</p> <p>-приобрести опыт взаимодействия с различными общественными и другими организациями;</p> <p>-иметь опыт участия в городских мероприятиях;</p> <p>-иметь опыт создания положительной атмосферы в группе;</p> <p>-иметь основные экологические навыки существования в природе.</p> <p><b><u>Третий уровень</u></b></p> <p>-иметь начальные знания по планированию занятий по туристско-краеведческой тактике;</p> <p>-уметь организовывать поход I к.с.;</p> <p>-участвовать в походах II, III к.с.;</p> <p>-уметь организовать соревнования по туристскому многоборью не ниже первого класса;</p> <p>-участвовать в соревнованиях по туристскому многоборью в классе «А» (в качестве капитана или тренера команды);</p> <p>-уметь организовать мероприятия городского масштаба.</p> <p>-приобрести опыт планирования и организации социального действия или взаимодействия;</p> <p>-приобрести основные организаторские навыки;</p> <p>-иметь опыт поиска и решения социальных проблем.</p>
<p><b>«Спортивный туризм для детей и юношества»</b> (составитель Ларина А.В., Томск, 2014 г.)</p>	<p>модифицированная 5 лет</p>	<p>12-18 лет</p>	<p>Подготовка квалифицированного туристско-краеведческого, экологически грамотного коллектива, создание и раскрытие социального потенциала личности каждого ребенка, формирование</p>	<p><b><u>Обучающие</u></b></p> <p>- получение знаний, умений и навыков прикладного характера по устройству и организации бивуака в разных видах туризма;</p> <p>- обучение способам применения техники преодоления препятствий в</p>	<p><b><u>I год обучения</u></b></p> <p>- выполнение нормативов на значок «Юный турист» или «Турист России» в многодневных пешеходных и лыжных походах или юношеских разрядов по многоборью;</p> <p><b><u>II год обучения</u></b></p> <p>- водный поход I к.с. (выполнение III взрослого разряда по туризму);</p> <p><b><u>III год обучения</u></b></p>

			<p>в подростках ответственного отношения к окружающему миру посредством спортивного туризма.</p>	<p>разных видах туризма;</p> <p>- обучение технике и тактике разных видов туризма;</p> <p>- овладение навыками доврачебной помощи.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b></p> <p>- развитие трудолюбия, организаторских способностей, показать важность передачи своего опыта, возможность применить туристскую подготовку в жизни, сформировать чувство успешности;</p> <p>- формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>- воспитание бережного отношения к вещам, природе, внимания к близким и товарищам по увлечению, ответственное отношение к учёбе;</p> <p>- воспитание чувства любви и уважения к Родине;</p> <p>- воспитание самостоятельной, находчивой, целеустремлённой личности.</p>	<p>- водный поход II к.с. + спелео поход I к.с.; оформление книжки туриста;</p> <p><b><u>IV год обучения</u></b></p> <p>- горный поход I к.с.; командиры групп, выполнение второго взрослого разряда по туризму</p> <p><b><u>V год обучения</u></b></p> <p>- горный поход II к.с.; подготовка судьи этапа, помощник инструктора</p> <p>Дальнейшее обучение предполагает подтверждение разрядов по туризму и туристскому многоборью</p> <p>По итогам категорийных походов выдаются справки участникам, присваиваются разряды (по итогам походов и соревнований) на основе приказа учреждения. Все достижения, а также любая активность, звания, квалификации фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка.</p>
<p><b>«Туризм. Скалолазание. Сноуборд»</b> (составитель Перова Н.В., Томск, 2014 г.)</p>	<p>Модифицированная 5 лет</p>	<p>11-16 лет</p>	<p>1. подготовка квалифицированного туристско-краеведческого, экологически грамотного коллектива;</p> <p>2. формирование чувства ответственности и воспитанников к окружающему миру посредством спортивного туризма;</p>	<p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <p>- обучить технике и тактике различных видов туризма;</p> <p>- овладеть навыками доврачебной помощи;</p> <p>- обучить технике катания на сноуборде;</p> <p>- обучить технике лазания на рельефе 1-6 категории сложности.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <p>- создать условия для раскрытия социального потенциала личности каждого</p>	<p><b><u>-I год обучения</u></b> выполнение нормативов на значок «Юный турист» или «Турист России» в многодневных пешеходных походах, юношеских разрядов по туризму, туристскому многоборью; скалолазанию;</p> <p><b><u>-II год обучения водный</u></b> поход I к.с. (выполнение III взрослого разряда по туризму); выполнение 3 разряда по скалолазанию, туристскому многоборью, призовые места в соревнованиях по сноуборду;</p> <p><b><u>-III год обучения</u></b> водный поход 2 к.с. + спелео поход I к.с.; оформление книжки туриста; 3-2 взрослый разряд по скалолазанию, туристскому многоборью;</p> <p><b><u>-IV год обучения</u></b> водный поход</p>



			<p>ребёнка;</p> <p>-развивать трудолюбие, организаторские способности, возможность применить туристскую подготовку в жизни;</p> <p>-сформировать потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>-развить экологическое сознание у воспитанников.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>-воспитать чувство любви и уважения к Родине;</p> <p>-воспитать бережное отношение к природе, внимание к близким и товарищам по увлечению, ответственного отношения к учёбе;</p> <p>-воспитать самостоятельную, находчивую, целеустремлённую личность;</p> <p>-способствовать воспитанию моральных и волевых качеств у подростков;</p>	<p>2-3к.с., спелео поход 1-2 к. с., выполнение второго взрослого разряда по туризму; 1-2 по скалолазанию, призёры областных соревнований по скалолазанию, водному туризму, каякингу;</p> <p><b><u>-V год обучения</u></b> помощник инструктора в походе 12 к.с., помощник судьи этапа; командир группы.</p> <p>Дальнейшее обучение предполагает подтверждение разрядов по туризму и туристскому многоборью.</p> <p>По итогам категорийных походов выдаются справки участникам, присваиваются разряды. Все достижения, а также творческая активность, звания, квалификация фиксируются в журнале.</p>
<p><b>«Основы туризма»</b> (составитель Дерюгина С.В., Томск, 2016 г.)</p>	<p>модифицированная 4 лет</p>	<p>10-18 лет</p>	<p>-всестороннее, гармоничное физическое и духовное развитие, укрепление здоровья обучающихся посредством спортивного туризма;</p> <p>-подготовка туристского коллектива, обладающего широким комплексом знаний и навыков, необходимых для занятия туризмом.</p> <p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <p>-обучить технике горного туризма;</p> <p>-дать знания и навыки туристской подготовки;</p> <p>-научить оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>-обучить работе с картографическим материалом;</p> <p>-обучить технике скалолазания.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <p>-развить экологическое сознание у обучающихся;</p> <p>-развить трудолюбие, организаторские способности;</p> <p>-раскрыть</p>	<p><b><u>1 год обучения</u></b> выполнение нормативов на значок «Юный турист», юношеских разрядов по туристскому многоборью;</p> <p><b><u>2 год обучения</u></b> поход 1 к.с., выполнение 3 разряда по туристскому многоборью;</p> <p><b><u>3 год обучения</u></b> поход 2 к.с., 3-2 взрослый разряд по туристскому многоборью;</p> <p><b><u>4 год обучения</u></b> выезд в высокогорную зону, выполнение норматива «Юный альпинист России»;</p>

				<p>потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>-воспитать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;</p> <p>-воспитать дисциплину, ответственность, самостоятельность, а также моральные и волевые качества у подростков.</p>	
<p><b>«Детский комбинированный туризм»</b> (составитель Машнич Г.Л., Томск, 2014 г.)</p>	<p>Модифицированная 4 года</p>	<p>10-18 лет</p>	<p>через занятия туризмом развивать в детях умение общаться между собой, способствовать развитию в них таких качеств, как коллективизм, товарищество, взаимопомощь и взаимовыручка, а также силы воли, целеустремленности, самообладания. Таким образом формировать дружный сплоченный коллектив детей, способных совершать многодневные категорийные походы в различных видах туризма (водном, горном, спелео).</p>	<p><b><u>I период (1-2 год) обучения «Туристенок»:</u></b></p> <p>-научить детей основным начальным правилам и навыкам туризма;</p> <p>-расширить знания детей о своем городе и крае;</p> <p>-помочь детям поближе узнать друга, сдружиться;</p> <p>-привить им любовь к совместным пешим и лыжным прогулкам и путешествиям;</p> <p>-привить детям навыки культуры поведения в природной среде.</p> <p><b><u>II период (3-4 год) обучения «Юные путешественники»</u></b></p> <p>-способствовать дальнейшему спортивному росту воспитанников (участие в походах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях);</p> <p>-развивать в детях самостоятельность, ответственность, целеустремленность, развивать в детском коллективе принципы товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки;</p> <p>-формировать в группе стремление к совместной постановке общих целей и задач и к их</p>	<p>-имеют основные туристские навыки и умеют применять их в условиях похода; знают основные правила и приёмы выживания человека в условиях автономного существования; выполнили нормативы III-II разрядов по спортивному туризму;</p> <p>-имеют знания о своем городе и крае, о разнообразии окружающего мира;</p> <p>-умеют ориентироваться на незнакомой местности, в том числе в лесу;</p> <p>-знают, какие проблемы возникают в природе в результате деятельности человека и способы их устранения; принимают посильное участие в защите и восстановлении природы;</p> <p>-умеют работать в группе, выстраивать эффективное общение, как со старшими, так и с младшими товарищами;</p> <p>-имеют опыт самостоятельной самоорганизации в деятельности.</p>

<p><b>«Изготовление туристского снаряжения»</b> (составитель Ищенко М.Г., Томск, 2014 г.)</p>	<p>авторская 2 года</p>	<p>12-18 лет</p>	<p>Способствовать развитию творческих способностей ребенка через вовлечение в процесс проектирования и изготовления швейных изделий туристского снаряжения</p>	<p><b>Выполнению.</b></p> <p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучить основам моделирования и конструирования предметов туристского снаряжения;</li> <li>-обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий;</li> <li>-научить выбирать последовательность операций по изготовлению туристского снаряжения.</li> </ul> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать моторику рук во время занятий;</li> <li>-развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;</li> <li>-воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;</li> <li>-воспитать культуру общения в детском коллективе во время занятий;</li> <li>-воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать последовательность изготовления изделий;</li> <li>-качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;</li> <li>-уметь изготавливать чертежи выкроек швейных изделий;</li> <li>-уметь выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов;</li> <li>-уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий;</li> <li>-уметь изготавливать швейные изделия;</li> <li>-уметь читать чертежи.</li> </ul>
<p><b>«Туризм для всех»</b> (составитель Семенова О.С. Томск, 2014 г.)</p>	<p>модифицированная 3 года</p>	<p>7-13 лет</p>	<p>социализация детей и подростков через занятия туризмом с привлечением родителей. Формирование детского коллектива, способного совершать спортивные туристские походы 1-2 категории сложности.</p>	<p><b>Выполнению.</b></p> <p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучить навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;</li> <li>-сформировать экологическое сознание и навыки экологически ответственного поведения у детей, подростков и взрослых;</li> <li>-привить потребность созидательно</li> </ul>	<p><b><u>По окончании 3-го года обучения дети:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тактику и технику прохождения КТМ (контрольного туристического маршрута);</li> <li>-способы ориентирования без компаса, способы приготовления пищи в условиях автономного существования;</li> <li>-особенности отображения различных форм рельефа на топографической карте;</li> <li>-состав и требования к упаковке походной аптечки для походов 1-ой и 2-ой категории сложности;</li> </ul>

				<p>трудиться, достигая конкретных результатов, полезных как самому ребенку, так и всему коллективу;</p> <p>-развить навыки общения и взаимодействия в туристической группе, сформировать коммуникативную культуру личности;</p> <p>-развить творческие способности ребенка;</p> <p>-оказать помощь в развитии психологической устойчивости к экстремальным ситуациям в туристических походах и в жизни.</p>	<p>-специфику питания в пеших и водных походах.</p> <p><i>Будут уметь:</i></p> <p>-выбрать место для стоянки и ночлега в походе;</p> <p>-выбрать район путешествия, разработать нитку маршрута;</p> <p>подготовить специальное групповое снаряжение для походов 1-ой и 2-ой категории сложности;</p> <p>-составить график дежурств и распределить обязанности в группе с учетом индивидуальных особенностей участников похода;</p> <p>-применять на практике способы страховки и самостраховки на соревнованиях и в походах 1-ой и 2-ой категорий сложности;</p> <p>-самостоятельно выбрать тему краеведческого задания для похода или экспедиции.</p> <p><i>Будет сформировано:</i></p> <p>-экологическое сознание, привиты основные навыки экологической культуры;</p> <p>-потребность созидательно трудиться, достигая конкретных результатов полезных как ребенку, так и всему коллективу;</p> <p>-стремление к здоровому образу жизни, любовь к физкультуре и спорту.</p> <p><i>Будет воспитано:</i></p> <p>-основные морально-волевые качества туриста: целеустремленность, активность, настойчивость, смелость, инициативность и смекалка;</p> <p>-психологическая устойчивость к экстремальным ситуациям в туристических походах и в жизни.</p>
<p><b>«Школа путешественников»</b> (составитель Темерева О.О., 2018)</p>	<p>Модифицированная 6 лет</p>	<p>8-12, 13-18 лет</p>	<p>Создание условий для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных, через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать навыки и умения нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;</li> <li>• научить рациональным приемам преодоления естественных препятствий ориентирования на местности;</li> <li>• сформировать технические и тактические навыки лазания на искусственном и естественном рельефе.</li> </ul>	<p>Формирование учащихся в области:</p> <p><i>учебно-познавательных компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;</li> <li>• владеть техникой и тактикой пешеходного туризма;</li> <li>• владеть техниками скалолазания и ледолазания при прохождении искусственных и естественных рельефов;</li> <li>• владеть навыками ориентирования на местности;</li> <li>• умение оформлять результаты своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий;</li> </ul> <p><i>социо-культурных компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять свое место и роль, систему</li> </ul>

			туризма и краеведения.	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;</li> <li>• развитие функциональных возможностей организма, укрепление физического здоровья, тренировка силы, выносливости и координации у детей;</li> <li>• формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме через туристско-альпинистскую деятельность в группе;</li> <li>• участие в соревновательной деятельности, способствующей развитию у детей конкурентоспособности и стрессоустойчивости.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства патриотизма;</li> <li>• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание экологической культуры поведения,</li> <li>• создание условий для самовыражения и самореализации.</li> </ul>	<p>взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;</p> <p><i>коммуникативных компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;</li> <li>• владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;</li> </ul> <p><i>природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;</li> <li>• знать и применять правила личной гигиены; уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;</li> <li>• иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в путешествиях и на соревнованиях.</li> </ul>
«Ребенок и окружающий мир» (составитель Ведерникова Т.В., 2017)	Модифицированная 6 лет	7-10, 11-12 лет	Создание условий для целостного и гармоничного развития личности ребенка младшего школьного возраста через расширение области активного взаимодействия с окружающим миром	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить основным способам изучения окружающего мира, его закономерностей;</li> <li>- обучить детей базовым навыкам туризма, основам спортивного ориентирования, скалолазания и ледолазания, лыжной и вело-подготовки, а так же наузистики (наука об узлах);</li> <li>- расширить знания</li> </ul>	<p><i>Будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-об окружающем животном и растительном мире Томской области, и других регионах России;</li> <li>-о принятых в обществе нормах поведения в различных учреждениях, общения;</li> <li>-о профессиях из атласа будущих профессий;</li> <li>-о себе как части природной и социальной среды (я – член семьи, детского коллектива, житель города, страны, планеты, патриот малой и большой Родины);</li> <li>-о таких видах спорта, как</li> </ul>

				<p>детей о своем городе и крае;  - научить безопасному пребыванию на природе и проживанию в городской среде.  <i>Развивающие:</i>  - развить способности ребенка к адаптации в различных природных и социальных средах;  - создать условия для раннего профессионального ориентирования детей;  - развить исследовательский интерес, умение вести наблюдение за объектами природы.  <i>Воспитательные:</i>  - сформировать у детей позиции юного гражданина малой и большой Родины;  - способствовать формированию детского коллектива;  - привить навыки ведения здорового образа жизни;  - привить детям навыки культуры поведения в природной и социальной средах;  - воспитать у детей бережное отношение к природе и ответственность за ее сохранение</p>	<p>скалолазание, ледолазание, гонки на лыжах, легкая атлетика, спортивное ориентирование и правила безопасности при занятии этими видами;  -основные термины и понятия, применяемые в туризме, правила поведения в туристском путешествии;  -основные правила и приёмы выживания человека в условиях автономного существования;  -сведения о возможных травмах и заболеваниях в походе и оказании доврачебной помощи пострадавшему или заболевшему.    <i>Будут уметь:</i>  - описывать наблюдаемые явления, изменения в окружающей среде при смене времен года и в зависимости от географического положения района наблюдения;  - находиться на природе, не нанося ей вреда;  - осуществлять регулярные занятия физической культурой и спортом, вести здоровый образ жизни;  - на скальном тренажере безопасно проходить траверс, трассы на скорость и трудность, обеспечить страховку и самостраховку, самостоятельно составить различные трассы;  - определять стороны света и ориентироваться с помощью компаса, азимутальному ходу;  - подготовиться и совершить поход выходного дня и многодневные походы с ночевками в полевых условиях;  - применять основные туристские навыки в условиях похода;  - построить аварийное укрытие (иглу, шалаш, берлогу), получить пригодную для питья воду, оказать первую доврачебную помощь при несложных травмах и состояниях.    <i>Приобретут опыт:</i>  - наблюдения за различными явлениями окружающего мира, при необходимости смогут провести опрос респондентов по различным темам;  - «общения» с окружающим животным и растительным миром;  - путешествий по природной и социальной среде различных регионов;  - общения со сверстниками, взрослыми в походных условиях;  - участия в соревнованиях внутри коллектива по скалолазанию, лыжной технике, общей физической подготовке, а также участия в соревнованиях различных уровней (учреждения, городского и областного)</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>«Формирование практических туристских навыков в походах и экспедициях»</b> (составитель Хайрутдинова Н.Г., 2013)</p>	<p>Модифицированная</p>	<p>12-18 лет</p>	<p>Через занятия туризмом развивать в детях умение общаться между собой, способствовать развитию в них таких качеств, как коллективизм, товарищество, взаимопомощь и взаимовыручка, а также сила воли, целеустремленность, самообладание</p>	<p>Формирование и закрепление практических туристских навыков во время походов, экскурсий, экспедиций, сборов, соревнований.</p>	<p>Приобретут практические умения и навыки в различных видах туризма: пешем, горном, водном, лыжном и спелео.</p>
<p><b>«Школа безопасности»</b> (составители Пальцева А.Н., Зюзина Н.В., Левашова Ю.В.)</p>	<p>Модифицированная, 1 год</p>	<p>10-15 лет</p>	<p>Овладение системой знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.</p>	<p>Познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации          Дать представление об основах гигиены и обучить приемам оказания доврачебной помощи          Познакомить с различными видами туризма, обучить приемам и способам преодоления естественных препятствий          Дать представление о личном, групповом и специальном снаряжении, организации привалов и питания в походе          Познакомить с различными видами аварийных укрытий          Обучить приемам работы с компасом и картой, ориентированию на местности          Содействовать приобщению детей к вопросам личной и</p>	<p>имеют представление о разных видах туризма; знают способы и умеют преодолевать естественные препятствия; знают особенности личного, группового и специального снаряжения; знают правила организации привалов и ночлегов; знают правила организации питания в походе; умеют организовать различные виды аварийных укрытий; знают приемы работы с компасом и картой, умеют ориентироваться на местности; имеют представления об основах гигиены; умеют оказать доврачебную помощь; ответственно относятся к вопросам личной и коллективной безопасности; имеют представления о действиях в экстремальных ситуациях; знают основы предотвращения последствий ЧС в природной и техногенной среде; бережно относятся к природе; ведут здоровый образ жизни; умеют работать в команде</p>

				коллективной безопасности	
<p><b>«Наш город»</b> (составитель Межакова Л.Н., 2020)</p>	<p>Модифицированный, 2 года</p>	<p>7-11 лет</p>	<p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, способностей к аналитической деятельности в процессе исследования, наблюдения, проводимого с помощью проектно-исследовательской деятельности в музее или с использованием музейных предметов.</p>	<p>Обучающие: сформировать систему знаний, умений и навыков основ музейного дела; сформировать основы умения работать с различными информационными источниками; сформировать основы культуры публичных выступлений;</p> <p>Развивающие: развивать мотивацию ребенка к познанию и творчеству посредством привлечения его к проектно-исследовательской деятельности; развить коммуникативные навыки внутри коллективного взаимодействия; развить способности к анализу собственной деятельности и деятельности окружающих.</p> <p>Воспитывающие: способствовать воспитанию «активного посетителя музея»; привить любовь к родному краю; привить интерес к истории родного края.</p>	<p>По окончании обучения учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разовьют наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление.</li> <li>2. Сформируют широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.</li> <li>3. Сформируют активную гражданскую позицию.</li> <li>4. Активно уметь применять приемы работы с информацией: систематизация и анализ.</li> <li>5. Научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов представления результатов интеллектуального труда.</li> <li>6. Приобретут опыт участия в историко-краеведческих конференциях учащихся в защите собственных проектов музейного дела (научно-исследовательская работа).</li> <li>7. Научатся распределять роли при командной работе, уметь брать ответственность за работу команды.</li> </ol> <p>В результате освоения данной программы у детей формируются следующие метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к познанию нового и интересу к окружающему миру;</li> <li>• Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• Умение выдвигать гипотезы и их обосновывать.</li> <li>• Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, организовывать совместную деятельность;</li> <li>• Умение слушать собеседника, задавать вопросы, обращаться за помощью;</li> <li>• Умение планировать свое действие и самостоятельно работать.</li> </ul>
<p><b>«Велотуризм. Комбинированный туризм»</b> (составитель Жданова А.Г., Томск, 2014 г.)</p>	<p>модифицированный, 3 года</p>	<p>14-17 лет</p>	<p>создание условий для развития физических и духовно-нравственных качеств подростков в процессе спортивно-технической и</p>	<p>-содействие гармоничному развитию и укреплению здоровья учащихся;</p> <p>-развитие творческих способностей в процессе конструирования и</p>	<p>-особенности укрепления здоровья в подростковом возрасте;</p> <p>-основы веломеханики, порядок и правила разборки и сборки велосипеда, смазки деталей, ухода и хранения транспортного средства;</p> <p>-правила по технике</p>



			туристско-краеведческой деятельности.	ремонта технических элементов велоснаряжения, воспитание бережного отношения к снаряжению;  -обучение соблюдению правил дорожного движения и воспитание уважительного отношения к другим участникам движения;  -воспитание бережного отношения к природе;  -организация общения и работы в коллективе таким образом, чтобы в дальнейшем это привело к самоорганизации и самоуправлению.	безопасности на занятиях, во время проведения различных соревнований по велосипедному туризму;  -оборудование велосипеда для различных соревнований по велотуризму;  -требования комплектования и транспортировки продуктов питания, соблюдения питьевого режима;  -основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях туристского похода, способы транспортировки пострадавших, состав походной аптечки;  -особенности организации привалов и ночлегов в походах различных видов туризма;  -основные понятия и представления по топографии и спортивному ориентированию;  -основы краеведения и экологии родного края.
--	--	--	---------------------------------------	---	--

● **Физкультурно-спортивная рамках образовательных программ:**

<b>«Сибирский рафтинг»</b> (составитель Полянц А.Ю., 2020)	Модифицированная, 5 лет	10-18 лет	создание условий для формирования у обучающихся ценностных, учебно-познавательных и коммуникативных компетенций через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность занятий спортивным рафтингом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обучить технике и тактике гребка в рафте, каяке и каноэ;</li> <li>•обучить приемам управления лодкой;</li> <li>•обучить правилам проведения соревнований по рафтингу и гребному слалому;</li> <li>•обучить навыкам оказания первой помощи и восстановления после физических нагрузок;</li> <li>•обучить грамотному и безопасному поведению на открытых водоемах и в природной среде;</li> <li>•обучить методам регуляции психических состояний в экстремальных условиях соревнований и тренировочного процесса.</li> <li>•развивать коммуникативные навыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•правила тактического построения и технические приемы прохождения дистанций;</li> <li>•технику безопасности при движении по дистанциям соревнований;</li> <li>•основные методы психорегуляции (регуляции уровня возбуждения, уровня концентрации внимания);</li> <li>•развитие физических качеств (сила, выносливость, гибкость, ловкость);</li> <li>•ориентирование на местности по местным признакам, с помощью карты, компаса, спутникового навигатора;</li> <li>•бережное отношение к личному и командному снаряжению, умение устранить недочеты;</li> <li>•самоконтроль в экстремальных условиях нахождения на дистанции соревнований и в подготовительный (учебно-тренировочный) период;</li> <li>•требовательность к себе, чувство ответственности;</li> <li>•выполнение спортивных разрядов (3,2) по рафтингу</li> <li>•опыт публичного выступления, доступного объяснения теории;</li> <li>•полный контроль поведения на воде, адекватная оценка экстренной ситуации;</li> </ul>
---	-------------------------	-----------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать физические качества;</li> <li>•развивать тактическое и логическое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опыт подготовки и проведения соревнований;</li> <li>•развитие инструкторских качеств (доверие в постановке задач и уверенность в её выполнении);</li> <li>•умение оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>•умение применять приёмы восстановления после физических нагрузок.</li> <li>•выполнение спортивных разрядов (1, КМС) по рафтингу</li> </ul>
<p><b>«Скалолазание - игра нового поколения»</b> (составитель Темерева Е.О., Томск, 2014 г.)</p>	<p>модифицированная программа 6 лет</p>	<p>9-16 лет</p>	<p>создание психолого-педагогических условий для социализации учащихся, развития их двигательной, функциональной и познавательной активности, укрепления и сохранения здоровья, повышения спортивного мастерства, всестороннего развития и патриотического воспитания учащихся через занятия спортом.</p>	<p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение знаниями, умениями и навыками по скалолазанию и ледолазанию;</li> <li>-отработка технических и тактических навыков лазания на искусственном рельефе скалодромов, ледодромов и на естественных скалах и ледниках;</li> <li>-участие в соревнованиях разного уровня по скалолазанию и ледолазанию (скорость, трудность, боулдеринг);</li> <li>-овладение навыками оказания первой доврачебной помощи себе и своим товарищам;</li> <li>-овладение навыками самоконтроля и восстановления после нагрузок.</li> </ul> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включение учащихся в активную жизнь через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта;</li> <li>-формирование черт личности, обеспечивающих</li> </ul>	<p><b><u>На этапе начального уровня подготовки (1-2 год обучения) учащиеся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получат знания (будут знать) по темам: физическая культура и спорт в России, краткий обзор развития скалолазания и ледолазания, правила поведения и техники безопасности на занятиях, одежда и обуви для занятий скалолазанием и ледолазанием, гигиена и режим дня, краткие сведения о строении и функциях организма, скалолазное и ледолазное снаряжение, самоконтроль спортсмена;</li> <li>-овладеют основными средствами воспитания основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости (координация);</li> <li>-выполняют требования физической подготовки;</li> <li>-овладеют способами (техниками) передвижения по скальному и ледовому рельефу и основами техники страховки и само страховки.</li> </ul> <p><b><u>На 3-4 год обучения учащиеся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеют знаниями по темам: правила поведения и техники безопасности в скалолазании и ледолазании, скалолазное и ледолазное снаряжение, гигиена, самоконтроль спортсмена, сведения о строении и функциях организма человека, а также сведениями по темам: скалолазание, ледолазание в мире, виды и правила соревнований в скалолазании и ледолазании, закаливание, режим дня спортсмена;</li> <li>-овладеют новыми средствами, формами и методами воспитания гибкости, ловкости, силы, скоростной силы, общей, силовой и скоростно-силовой выносливости;</li> <li>-выполняют требования физической подготовки;</li> </ul>

				<p>успешную адаптацию в социуме, любознательность, инициативность, самостоятельность;</p> <p>-повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья учащихся;</p> <p>-закаливание организма, тренировка силы, выносливости, гибкости и координации учащихся.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>-духовное и нравственное воспитание учащихся, ознакомление их с национальными, культурно-историческими традициями города, страны и спортивными достижениями земляков и соотечественников;</p> <p>-формирование навыков здорового образа жизни у учащихся, через систематические занятия скалолазанием и ледолазанием;</p> <p>-воспитание учащихся в гармонии с природой, обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме;</p> <p>--воспитание у учащихся чувства ответственности за коллектив, укрепление межличностных отношений через уважительное, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>-овладеют новыми техническими приёмами передвижения по скальному рельефу и усовершенствуют технику страховки и самостраховки;</p> <p>-приобретут навыки и практику соревновательной деятельности в соответствии с Правилами скалолазания и ледолазания;</p> <p>-получат практику участия в спортивных соревнованиях в качестве помощника судьи, а также практику участия в подготовке трасс.</p> <p><b><u>На 5-6 год обучения учащиеся:</u></b></p> <p>-овладеют более углубленными теоретическими знаниями по темам: правила поведения и техники безопасности на занятиях, гигиена, закаливание, режим дня спортсмена, правила соревнований, их организация и проведение, а также овладеют общими сведениями по темам: скалолазание и ледолазание в России, ледолазание в городе Томске, техника страховки;</p> <p>-овладеют новыми средствами, формами и методами воспитания гибкости, ловкости, силы специальной выносливости, а также скоростной силы;</p> <p>-выполняют требования к физической подготовке;</p> <p>-овладеют новыми техническими приёмами, способами передвижения по скальному рельефу, усовершенствуют технику самостраховки и овладеют новым способом страховки;</p> <p>-приобретают соревновательный опыт;</p> <p>-овладеют базовой терминологией, способностью наблюдать и находить ошибки при выполнении упражнения, способностью составлять планы занятий и соблюдать правила безопасности;</p> <p>-овладеют знаниями основных правил соревнований;</p> <p>-освоят отдельные судейские обязанности;</p> <p>-приобретут опыт судейской и инструкторской практики;</p> <p>-выполняют спортивный II-III разряд;</p> <p>-покажут стабильные результаты выступлений на муниципальных и областных соревнованиях.</p>
<b>«Туристы-спелеологи»</b>	Модифицированная	14-18 лет	Создание условий для совершенствов	Выработка у воспитанников чувства времени и	1 год обучения – начальная специальная подготовка спелеотуриста, а также основы

<p>(составитель Куркин А.Е., 2017)</p>	<p>3 года</p>		<p>ания общей физической, туристско-спортивной, специальной и тактико-технической подготовки туриста-спелеолога</p>	<p>пространства, режима, ловкости, гибкости, выносливости, подвижности, быстроты реакции и т.п.;  - профессиональное совершенствование и дальнейшее личностное развитие членов объединения;  - углубление знаний по предмету «Спелеология»;  - формирование сплоченного коллектива (команды) единомышленников, способных решать общественно ценные и личностно значимые задачи;  - закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных на занятиях в объединении, в учебно-тренировочных лагерях, походах и экспедициях, сборах, соревнованиях;  - развитие самостоятельности в объединении средствами развития инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности;  - органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления детей с формами образовательной деятельности, допрофессиональной подготовки.</p>	<p>судейской подготовки туристских соревнований и навыки исследовательской деятельности (спелеология). Минимум знаний, умений и навыков, полученный учащимися объединения «Туристы-спелеологи» после первого года обучения в соответствии с учебным планом и программой, должен соответствовать НТП-Б по спелеотуризму, а учащиеся должны быть готовы к прохождению карстовых полостей I А категории сложности.  2 год обучения – расширенная подготовка спелеотуриста, судейская подготовка спелеосоревнований, начальные азы инструктора по спелеотуризму, исследовательская деятельность в различных формах. Минимум знаний, умений и навыков, полученный учащимися объединения «Туристы-спелеологи» после второго года обучения в соответствии с учебным планом и программой, должен соответствовать СПТ по спелеотуризму, а учащиеся должны быть готовы к прохождению карстовых полостей I Б – II А к.с.  3 год обучения – инструкторская деятельность в спелеотуризме и участие в походе в должности помощника руководителя, самостоятельная исследовательская деятельность.</p>
<p><b>«Спортивное ориентирование»</b>  (составитель Моисеев Ю.М., 2017)</p>	<p>Модифицирующая  3 года</p>	<p>12-18 лет</p>	<p>формирование здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.</p>	<p>- укреплять здоровье, мотивировать учащихся к соблюдению требований личной и общественной гигиены, гигиены тренировки;  - повышать уровень общей и специальной</p>	<p>Учащиеся должны уметь:  - вести дневник самоконтроля;  - выполнять простейшие приемы массажа, самомассажа;  - выполнять упражнения на расширение функциональных возможностей организма;  - выполнять разбор путей прохождения дистанции;  - выполнять хронометраж прохождения дистанции;  - производить анализ</p>

				<p>физической подготовки спортсмена-ориентировщика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать техническую и тактическую подготовку ориентировщика;</li> <li>- пропагандировать спортивное ориентирование как средство для активного отдыха;</li> <li>- профессионально ориентировать и давать основы подготовки судей по спорту.</li> </ul>	<p>технических и тактических ошибок при прохождении учебных и соревновательных дистанций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе судейских бригад городских соревнований в должности помощника начальника дистанций;</li> <li>- планировать дистанции учебно-тренировочных соревнований по спортивному ориентированию;</li> <li>- выполнять технику кроссового бега по разной местности, по различному грунту;</li> <li>- выполнять технические приемы: грубый азимут, точный азимут;</li> <li>- комплексно читать карту с одновременным слежением за местностью;</li> <li>- выполнять действия для развития чувства расстояния, чувства направления;</li> <li>- измерять расстояние в заболоченной, труднопроходимой местности, во время подъемов и спусков, по склонам различной крутизны;</li> <li>- двигаться без компаса, по солнцу;</li> <li>- двигаться по азимуту по закрытой и открытой местности;</li> <li>- двигаться по маркированной трассе с одновременным отслеживанием маршрута.</li> <li>- выбирать путь движения с учетом рельефа местности, проходимости растительности, почвенного покрова, метеорологических условий;</li> <li>- выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке;</li> <li>- выполнять теоретические и практические умения и навыки по спортивному ориентированию, легкой атлетике, лыжным гонкам.</li> </ul>
<p><b>«Общая физическая подготовка элементами скалолазания»</b> (составитель Макунина А.А., 2017)</p>	<p>Модифицированная 2 года</p>	<p>7-11 лет</p>	<p>содействие развитию двигательной активности детей младшего школьного возраста через освоение основ спортивного скалолазания на начальном этапе</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить начальной технике лазания (преодоление простейших «скальных» маршрутов в условиях скалодрома).</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для развития координации, гибкости, пластики,</li> </ul>	<p>К концу первого года обучения по программе обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности при проведении тренировок;</li> <li>• некоторые пункты правил соревнований (количество попыток, особенности старта и финиширования).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ставить ноги;</li> </ul>

				<p>общей физической выносливости,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей.</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать созданию сплочённого детского коллектива,</li> <li>• Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• менять ноги на зацепках;</li> <li>• проходить простые короткие трассы траверсом и вверх;</li> <li>• слушать инструктаж перед выполнением задания;</li> </ul> <p>К концу второго года обучения по программе обучающиеся должны:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технику безопасности на занятиях и во время соревнований;</li> <li>• способы спуска с трассы;</li> <li>• узлы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• страховать;</li> <li>• проходить сложные трассы траверсом и вверх;</li> <li>• подбирать снаряжение.</li> </ul>
<p><b>«Общефизическое развитие с элементами скалолазания»</b> (составитель Ларионова А.А., 2016)</p>	<p>Модифицированная 1 год</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>содействие развитию двигательной активности детей дошкольного возраста через освоение основ спортивного скалолазания на начальном этапе.</p>	<p>- Обучить начальной технике лазания (преодоление простейших «скальных» маршрутов в условиях скалодрома),</p> <p>- Создать условия для развития координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости;</p> <p>- Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;</p> <p>- Содействовать созданию сплочённого детского коллектива;</p> <p>- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т. д.).</p>	<p>К концу обучения по программе учащиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности при проведении тренировок;</li> <li>• некоторые пункты правил соревнований (количество попыток, особенности старта и финиширования).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ставить ноги;</li> <li>• менять ноги на зацепках;</li> <li>• проходить простые короткие трассы траверсом и вверх;</li> <li>• слушать инструктаж перед выполнением задания.</li> </ul>
<p><b>• Художественная в рамках образовательных программ:</b></p>					
<p><b>«Изостудия «АРТА»»</b> (составитель Шубкина П.А., 2016)</p>	<p>Модифицированная 3 года</p>	<p>7-10 лет</p>	<p>формирование и развитие творческих способностей детей</p>	<p>– научить применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной</p>	<p>– овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;</p> <p>– умение воспринимать и</p>

				<p>художественно-творческой деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие произведений искусства;</li> <li>– воспитать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах;</li> <li>– сформировать умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;</li> <li>– развить художественно-образное мышление как неотъемлемую часть целостного мышления человека;</li> <li>– научить воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства;</li> <li>– научить ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству</li> </ul>	<p>терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение подходить эстетически к любому виду деятельности;</li> <li>– развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;</li> <li>– развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;</li> <li>– уважать культуру своего Отечества, выраженную в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека.</li> </ul>
<p><b>«Студия авторской песни»</b> (составитель Иванченко И.А., 2015)</p>	<p>Модифицированная 3 года</p>	<p>10-14 15-18 лет</p>	<p>развитие творческих способностей обучающихся посредством занятий пением и игры на инструменте, приобщение к творчеству авторской песни, создание условий для самореализации и социализации детей и подростков посредством музыкального творчества.</p>	<p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение музыкального инструмента;</li> <li>-обучение ребенка основным приемам игры на шестиструнной гитаре;</li> <li>-сообщение элементарных сведений по теории музыки, развивающих кругозор ребенка и способствующих освоению музыкальной грамоты;</li> <li>-изучение истории</li> </ul>	<p><b><u>В конце 1-го года обучения ребенок должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно читать нотные обозначения аккордов и находить их на инструменте;</li> <li>-сопровождать песенный материал простейшими приемами игры;</li> <li>-исполнять правильно 8-10 песен;</li> <li>-знать творчество известных авторов;</li> <li>-знать, любить и уважать культуру своего народа.</li> </ul> <p><b><u>В конце 2-го года обучения ребенок должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно читать нотные обозначения аккордов и находить их на инструменте;</li> </ul>

			<p>возникновения авторской песни.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <p>-развитие слуха, голоса, чувства гармонии, ритма, музыкальной памяти; вовлечение ребенка в мир авторской песни;</p> <p>-развитие аналитического мышления, способности к оценочной деятельности в процессе работы над репертуаром;</p> <p>-развитие трудолюбия, коллективизма и ответственности.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>-создание условий для развития творческих способностей ребенка;</p> <p>-приобщение ребенка к самостоятельному поэтическому и музыкальному творчеству;</p> <p>-формирование нравственно-этических норм межличностных взаимоотношений, навыков поведения и работы в коллективе.</p>	<p>-сопровождать песенный материал разнообразными приемами игры;</p> <p>-исполнять правильно около 20 песен;</p> <p>-знать творчество известных авторов;</p> <p>-знать, любить и уважать культуру своего народа.</p> <p><b><u>В конце 3-го года обучения ребенок должен уметь:</u></b></p> <p>-настраивать инструмент;</p> <p>-грамотно читать нотные обозначения аккордов и находить их на инструменте;</p> <p>-сопровождать песенный материал разнообразными приемами игры;</p> <p>-свободно транспонировать мелодию в разные тональности;</p> <p>-исполнять правильно около 30 песен;</p> <p>-знать творчество известных авторов;</p> <p>-знать, любить и уважать культуру своего народа,</p> <p>-общаться в коллективе, быть коммуникабельным, принимать участие в работе объединения и структурного подразделения.</p>
<p><b>«Основы ремесла»</b> (составитель Волнина И.А., 2017)</p>	<p>модифицированная 4 года</p>	<p>7-10 лет</p>	<p>создание условий для развития творческих способностей детей через знакомство и освоение основ народных ремесел.</p> <p><b><u>Обучающие:</u></b></p> <p>-овладение техникой вязания крючком, спицами;</p> <p>-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектной деятельности, навыкам безопасности труда;</p> <p>-обучение мастерству ручного шитья;</p> <p>-обучение технологии плетения и ткачества;</p> <p>-обучение приемам лепки из глины и валяния из шерсти,</p>	<p><b><u>Должны знать:</u></b></p> <p>-основные инструменты для рукоделия и приемы работы с ними;</p> <p>-правила техники безопасности при работе с ножницами, спицами и иглами;</p> <p>-технологии выполнения простейших швов;</p> <p>-сведения о цветовом сочетании в изделиях;</p> <p>-применение различных материалов, способы их обработки и преобразования;</p> <p>-технологии изготовления игрушек;</p> <p>-правила правильной организации своего рабочего места;</p> <p>-основные правила поведения в коллективе;</p>



				<p>а также простейшим элементом вышивки.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <p>-знакомство детей с различными видами декоративно-прикладного творчества, развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук, глазомера, технического и логического мышления.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>-воспитание трудолюбия, взаимопомощи, позитивного отношения к труду, воспитание аккуратности, ответственности;</p> <p>-формирование самостоятельности, предприимчивости и инициативности.</p>	<p>-правила здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Должны уметь:</u></b></p> <p>-пользоваться основными инструментами для рукоделия (игла, ножницы);</p> <p>-выполнять основные операции при работе с лоскутками;</p> <p>-изготавливать простейшие игрушки: мячик, зайчик, ангелочек;</p> <p>-работать по шаблону, выполнять работу в заданное время;</p> <p>-в процессе работы ориентироваться на качество изделий: находить и устранять допущенные дефекты;</p> <p>-контролировать свое поведение;</p> <p>-отвечать за свои поступки;</p> <p>-соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами.</p>
<p><b>«Волшебный сундучок»</b> (составитель Семенюк А.А., 2015, Семёнова И.Д., 2019)</p>	<p>модифицированная 4 года</p>	<p>7-13 лет</p>	<p>развитие способности к творческой самореализации и самовыражению через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством.</p>	<p><b><u>Обучающие (предметные):</u></b></p> <p>-познакомить с работами мастеров декоративно-прикладного творчества;</p> <p>-познакомить с законами композиции (целостность, контраст, соподчиненность);</p> <p>-познакомить с приемами композиции (ритм, выделение композиционного центра, симметрия, асимметрия, правило третей, диагонали, направление);</p> <p>-познакомить с принципами стилизации форм окружающего мира (упрощение, обобщение, усложнение);</p> <p>-познакомить с понятиями цветоведения (цвет, оттенок, теплые и</p>	<p><b><u>Первый год обучения:</u></b> <b><u>Обучающие (предметные):</u></b></p> <p>-знает законы композиции (контраст, соподчиненность);</p> <p>-знает и применяет на практике приемы композиции (ритм, выделение композиционного центра, симметрия, асимметрия);</p> <p>-знает и применяет на практике принципы стилизации форм окружающего мира (упрощение, обобщение);</p> <p>-знает понятия цветоведения (цвет, оттенок, теплые и холодные цвета, гармония);</p> <p>-знает различные виды материалов декоративно-прикладного творчества и их свойства (ткань, бисер, природные материалы, бумага);</p> <p>-выполняет работы в различных техниках бисероплетения (плоское плетение на проволоке), бумагопластики (оригами, квиллинг), текстиля («кручение» кукол), лепки из соленого теста (рельеф, объемная лепка), флористики (ошибана);</p> <p>-знает технику безопасности при обращении с инструментами (иглы, кусачки, ножницы, клей).</p> <p><b><u>Развивающие</u></b></p>

			<p>холодные цвета, контраст и нюанс, сочетание цветов, гармония, дисгармония);</p> <p>-познакомить с различными видами материалов декоративно-прикладного искусства (ткань, пластилин, шерсть, бисер, природные материалы, бумага);</p> <p>-развить умение выполнять работы в различных техниках бисероплетения (плетение на проволоке, низание на нить, вышивка), бумагопластики (оригами, квиллинг, скрапбукинг), флористики (терра, ошибана), текстилем (шитье, вышивка), шерстью (сухое и мокрое валяние);</p> <p>-познакомить с техникой безопасности при обращении с инструментами (иглы, кусачки, ножницы, резак, клей).</p> <p><u>Развивающие (метапредметные):</u></p> <p>-развивать эстетическое восприятие;</p> <p>-способствовать развитию глазомера;</p> <p>-развивать зрительную память, воображение, чувство композиции, чувство цвета;</p> <p>-обогащать словарный запас;</p> <p>-развивать ручную умелость, твердость руки.</p> <p><u>Воспитательные (личностные):</u></p> <p>-воспитывать любовь к окружающему миру (предметам, растениям, животным, человеку);</p> <p>-воспитывать</p>	<p><u>(метапредметные):</u></p> <p>-развит глазомер на среднем уровне;</p> <p>-развиты зрительная память, воображение;</p> <p>-обогащен словарный запас;</p> <p>-развиты ручная умелость, твердость руки.</p> <p><u>Воспитательные (личностные):</u></p> <p>-воспитан интерес к декоративно-прикладному искусству;</p> <p>-воспитаны самостоятельность, усидчивость, аккуратность, трудолюбие в работе;</p> <p>-воспитана культура поведения на занятиях;</p> <p>-воспитаны уважение, отзывчивость и дружеское отношение к членам коллектива.</p> <p><b>Второй год обучения:</b></p> <p><u>Обучающие (предметные):</u></p> <p>-знает фамилии мастеров декоративно-прикладного творчества;</p> <p>-знает законы композиции (целостность, контраст, соподчиненность);</p> <p>-знает и применяет на практике приемы композиции (ритм, выделение композиционного центра, симметрия, асимметрия, правило третей, диагонали, направление);</p> <p>-знает и применяет на практике принципы стилизации форм окружающего мира (упрощение, обобщение, усложнение);</p> <p>-знает понятия цветоведения (цвет, оттенок, теплые и холодные цвета, контраст и нюанс, сочетание цветов, гармония, дисгармония);</p> <p>-знает различные виды материалов декоративно-прикладного творчества и их свойства (ткань, пластилин, бисер, природные материалы, бумага, шерсть);</p> <p>-выполняет работы в различных техниках бисероплетения (плоское и объемное плетение на проволоке, вышивка), бумагопластики (оригами, квиллинг, скрапбукинг), текстиля (шитье, вышивка), флористики (ошибана, терра), валяния (сухое и мокрое), лепки из пластилина (кручение, налепы, выдавливание);</p> <p>-знает технику безопасности при обращении с инструментами (иглы, кусачки, ножницы, клей).</p>
--	--	--	---	---

				<p>интерес к декоративно-прикладному искусству;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность, трудолюбие в работе;</p> <p>-воспитывать адекватную реакцию на конструктивную критику;</p> <p>-воспитывать культуру поведения на занятиях;</p> <p>-воспитывать уважение, отзывчивость и дружеское отношение к членам коллектива.</p>	<p><i>Развивающие (метапредметные):</i></p> <p>-развито эстетическое восприятие;</p> <p>-развит глазомер на высоком уровне;</p> <p>-развиты зрительная память, воображение, чувство композиции, чувство цвета;</p> <p>-обогащен словарный запас;</p> <p>-развиты ручная умелость, твердость руки.</p> <p><i>Воспитательные (личностные):</i></p> <p>-воспитана любовь к окружающему миру (предметам, растениям, животным, человеку);</p> <p>-воспитан интерес к декоративно-прикладному искусству;</p> <p>-воспитаны самостоятельность, усидчивость, аккуратность, трудолюбие в работе;</p> <p>-воспитана адекватная реакция на конструктивную критику;</p> <p>-воспитана культура поведения на занятиях;</p> <p>-воспитано уважение, отзывчивость и дружеское отношение к членам коллектива.</p>
<p><b>«Кукольный театр от А до Я»</b> (составитель Максимович В.К., 2015)</p>	<p>Модифицированная программа 4 года</p>	<p>7-13 лет</p>	<p>Создание условий для самореализации и творческого потенциала воспитанников, развития познавательных и коммуникативных способностей для дальнейшей социальной адаптации в современном мире.</p>	<p>- пробудить интерес обучающихся к театру, творчеству, сценической деятельности;</p> <p>- способствовать формированию общечеловеческих ценностей;</p> <p>- выявлять и развивать творческие способности обучающихся;</p> <p>- на основе упражнений, театральных игр обучать основным дисциплинам (актерскому мастерству, кукловодению, сценической речи);</p> <p>- развивать познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности.</p>	<p>- совершенствование памяти, внимания;</p> <p>- раскрепощение, умение владеть своим телом;</p> <p>- усвоение основных правил игры с куклой;</p> <p>- совершенствование речи, развитие речевого аппарата, дикции, дыхания;</p> <p>- развитие интереса к сценической деятельности;</p> <p>- самовыражение, реализация творческих способностей.</p>
<p><b>• Социально-гуманитарная в рамках образовательных программ:</b></p>					
<p><b>«Развиваемся, играя!»</b> (составители Ермакова У.А., Семёнова О.С.,</p>	<p>модифицированная программа 4 года</p>	<p>7-10 лет</p>	<p>помочь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с задачами,</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <p>-научить различным способам создания предметов (работа с бумагой, глиной, тканью, природным</p>	<p>-научатся различным приемам работы с бумагой, глиной, тканью;</p> <p>-научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия в разных техниках;</p>

2020 г.)			<p>которые предъявляет школа, и создать условия для развития у них творческих и коммуникативных способностей посредством вовлечения их в игровую и продуктивную деятельность.</p>	<p>материалом);</p> <p>-научить использованию поделок и в сюжетно – ролевых играх.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <p>-развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;</p> <p>-развивать любознательность, как основу познавательной деятельности;</p> <p>-способствовать развитию мелкой моторики и творческой активности детей.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</p> <p>- прививать любовь к труду, научить доводить начатое дело до конца, видеть и оценивать результат своего труда.</p>	<p>-разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер;</p> <p>-разовьют творческие способности и фантазию;</p> <p>-овладеют навыками культуры труда;</p> <p>-улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;</p> <p>-научатся вести продуктивную деятельность и оценивать ее результаты.</p>
«Школа актива» (составитель Звездина В.Е., 2020)	Модифицированная, 3 года	12-17 лет	<p>развитие творческих и коммуникативных способностей подростков через реализацию их социальных инициатив и организацию игровых программ</p>	<p>- формирование знаний, умений, навыков по организации и техническому сопровождению игровых программ;</p> <p>- изучение разных видов игровых программ;</p> <p>- формирование навыка организации и проведения игротехнического процесса.</p> <p>- развитие лидерских, коммуникативных навыков;</p> <p>- развитие креативности, творческого воображения и фантазии;</p> <p>- развитие речи, памяти, мышления, внимания, восприятия.</p> <p>- воспитание умения работать в команде.</p>	<p>Количественные – к моменту завершения курса учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаком не менее чем с 13 формами организации и проведения игровых программ;</li> <li>- Разработал не менее 5 сценариев игровой программы;</li> <li>- Подготовил и провел не менее 10 игровых точек в рамках различных программ и праздников;</li> <li>- Принял участие в разработке и модификации не менее 10 игр и конкурсов.</li> </ul> <p>Качественные – к моменту завершения курса учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмечает доброжелательную атмосферу в группе, располагающую к общению и получению новых знаний;</li> <li>- Осознает повышение уровня своих коммуникативных навыков;</li> <li>- Отмечает увеличение уровня уверенности в себе;</li> <li>- Способен адаптировать игровой материал, исходя из потребностей целевой группы.</li> <li>- Способен организовать коллективную разработку сценария игровой программы в команде.</li> </ul>
«Школа	Модифи-	6-10	создание	- Формирова	- развитие и саморазвитие

<p><b>ВЫХОДНОГО ДНЯ»</b> (составитель Семёнова И.Д., 2017)</p>	<p>цирован- ная 3 года</p>	<p>лет</p>	<p>целостной системы отдыха детей в выходные дни, обеспечивающей их физическое и психическое здоровье, активизацию творческого потенциала и вовлечение в социально значимую деятельность, т.е. создание благоприятных условий для организации содержательно го, интересного и полезного досуга.</p>	<p>ние коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привитие полезных навыков; развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности.</li> <li>- Формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).</li> <li>- Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка.</li> <li>- Воспитание эмоционально-нравственных качеств.</li> <li>- Профилактика негативных явлений в подростковой среде.</li> <li>- Приобщение к основам художественной, коммуникативной, артистической культуры.</li> <li>- Развитие интереса у детей к познавательной, социальной, творческой активности.</li> <li>- Развитие умения ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способности преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.</li> </ul>	<p>личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;</li> <li>- улучшение отношений в детской среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;</li> <li>- осмысление детьми досуга как личностной и социальной ценности, определение степени и форм своего участия в нем.</li> </ul>
<p><b>«Игровая мастерская»</b> (составитель Колычева А.А., 2015)</p>	<p>Модифицированная 1 год</p>	<p>7-8 лет</p>	<p>Реализация потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.</p>	<p><b><u>Обучающие:</u></b> -обучать навыкам игровой деятельности.</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b> -развивать память, внимание, мышление посредством игровой</p>	<p><b><u>Учащиеся должны знать</u></b> -предлагаемый игровой материал; -названия и правила игры.</p> <p><b><u>Учащиеся должны уметь</u></b> -использовать предложенный игровой материал в свободной игровой деятельности; -различать разные виды игр.</p>

				<p>деятельности;</p> <p>-развивать организаторские способности;</p> <p>-развивать ориентирование в пространстве, координацию движений.</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <p>-учить навыкам самоорганизации;</p> <p>-воспитывать в детях толерантность.</p>	
<p>• <b><i>Естественнонаучная в рамках образовательных программ:</i></b></p>					
<p><b>«В краю кедровом»</b> (составитель Бланк Е.В., 2020)</p>	<p>Модифицированная, 1 год</p>	<p>12-14 лет</p>	<p>Создание условий для формирования функциональной грамотности в области естественных наук (биологии, химии, экологии, географии), соответствующей системы ценностей, деятельности и поведения через изучение биологических и экологических закономерностей и вовлечения детей в практическую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления;</p> <p>обучать способам самостоятельной организации деятельности – планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;</p> <p>стимулировать познавательный интерес и готовность к самостоятельному получению знаний;</p> <p>обучать аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, представлять результаты собственной исследовательской работы, проекта.</p> <p>способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;</p> <p>обучить</p>	<p>Предметные знания об отличиях основных систематических групп растений, животных, грибов, бактерий и отличиях одного царства от другого</p> <p>Умение формулировать гипотезы и строить алгоритм научного доказательства</p> <p>Понимание методики постановки эксперимента и целесообразное его использование в исследовательской работе.</p> <p>Понимание различия между проектом и исследованием</p> <p>Знания о клеточном строении организмов и особенностях клеток разных тканей</p> <p>Знание основных закономерностей распространения растений и животных по планете</p> <p>Аккуратность при проведении опытов</p> <p>Умение пользоваться лабораторным оборудованием (микроскопами, предметными стеклами, пинцетами, иглами)</p> <p>Владение навыками индуктивного и дедуктивного мышления</p> <p>Умение ставить цель и задачи, планировать собственную деятельность по достижению цели.</p>

				<p>практическим навыкам проведения лабораторных и полевых исследований; обучить навыкам работы в группе; познакомить с различными эффективными приёмами решения исследовательских и проектных задач, в том числе через творческое самовыражение.</p>	
<p><b>«Юные геологи»</b> (составитель Гмитрон А.В., 2016)</p>	<p>Модифицированная 3 года</p>	<p>12-17 лет</p>	<p>развитие личности обучающихся посредством формирования системы геологических знаний и интересов в соответствии с программным и курсами географии, химии, физики, биологии, выявление и поддержка увлечённых геологией школьников, их профессиональная геологическая ориентация и оказание им помощи при выборе профессии и поступлении в геологические вузы</p>	<p><u>Обучающие:</u> - познакомить с основами теории и практики геологии и родственных наук, с геологическими профессиями и перспективами их применения в Томской области; - <u>Воспитательные:</u> - воспитание любви к своему краю и бережного отношения к природе; - формирование культуры общения и поведения в коллективе. <u>Развивающие:</u> - развитие у обучающихся аналитического мышления, навыков работы с литературой и публичных выступлений; - развитие самостоятельности, ответственности, активности; - формирование потребности в самопознании.</p>	<p>- знать геологическое прошлое Томской области и сопредельных территорий; - читать геологические карты и уметь составлять геологические разрезы; знать возрастные взаимоотношения пород, их изображение на геологических картах и разрезах; - уметь самостоятельно документировать обнажения горных пород; уметь различать коренные выходы пород от валунов, производить их диагностику, измерение и зарисовки; - знать основы минералогии и петрографии; - знать основы гидрологии и палеонтологии; - уметь пользоваться геологическими приборами (горным компасом, радиометром, лотком для шлихования, бинокляром и др.).</p>
<p><b>«Природа и мы»</b> (авторы-составители Лахтикова В.Г., Лахтиков В.А., 2018)</p>	<p>Авторская, 4 года</p>	<p>7-10 лет</p>	<p>формирование у детей активной гуманной позиции по отношению к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить и углубить знания школьных программ экологической направленности у учащихся младшего и основного звена путем проведения занятий по экологии на природе;</li> <li>• Познакомить детей с особенностями</li> </ul>	<p><i>I уровень</i> – учащиеся должны уметь различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе; различать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством педагога; подкармливать птиц в кормушках; иметь практические навыки по уходу за растениями и домашними животными; проводить простейшие исследования под руководством</p>

				<p>экосистем Сибирского региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать повышению общей экологической грамотности учащихся.</li> <li>• Научить детей элементарным приемам выживания в природе и навыкам бережного использования природных ресурсов, для того, чтобы общение с природой доставляло ребенку чувство уверенности и радости.</li> <li>• Воспитать у школьников ответственное отношение к природе, жизни, собственному здоровью.</li> </ul>	<p>педагога.</p> <p><i>II уровень</i> – учащиеся должны освоить технологию посадки деревьев, знать какое место в экосистеме сибирского леса занимают птицы и пчелы; различать и определять съедобные и несъедобные грибы, ягоды, а также некоторые лекарственные растения и растения, опасные для человека, знать правила поведения в природе; уметь самостоятельно вести наблюдения в природе и проводить простые исследования; должны научиться делать кормушки для птиц, белок и знать, чем их наполнять.</p> <p><i>III уровень</i> – учащиеся должны уметь ориентироваться на незнакомой местности, в том числе в лесу; знать, какие проблемы возникают в природе в результате деятельности человека и способы их устранения; принимать посильное участие в защите и восстановлении природы.</p>
<b>• Техническая в рамках образовательных программ:</b>					
«Беспилотные летательные аппараты» (составитель Тарасов В.С., 2021)	Модифицированный, 1 год	12-17 лет	<p>Развитие познавательного интереса обучающихся к техническому творчеству, проектной и конструкторской деятельности в процессе обучения конструированию и пилотированию беспилотных летательных аппаратов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обучать технологическим приемам конструирования, программирования и управления БПЛА,</li> <li>•обучать правилам техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами,</li> <li>•обучать основам радиоэлектроники и схемотехники,</li> <li>•создавать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе создания моделей и проектов.</li> <li>•Развивать логическое мышление,</li> <li>•Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно</li> </ul>	<p>проводить сборку беспилотных летательных аппаратов на базе конструктора Eachine Turbo119; эксплуатировать (управлять) беспилотным летательным аппаратом в ручном и автономном режимах; эксплуатировать навесное робототехническое оборудование (на базе 3Д стабилизированного подвеса); получать фото- и видеоизображение с бортовых систем на видеомонитор; обрабатывать полученные изображения в панорамные снимки или туры; продуктивно общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности; работать с источниками информации (инструкции, литература, Интернет и др.); выступать с творческими проектами на конкурсных мероприятиях различного уровня; излагать мысли в четкой логической</p>



				находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, •формировать техническое мышление и творческий подход к работе, •развивать навыки инженерно-конструкторской и проектной деятельности.	последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; планировать и доводить до завершения свою работу.
--	--	--	--	--	--

### **Организация образовательной деятельности.**

Основной формой обучения является учебное занятие.

Продолжительность обучения в объединениях не менее 39 недель в год.

#### **Наполняемость учебной группы:**

Количественный состав учебных групп детских образовательных объединений:

- на первом году обучения – не менее 15 человек;
- на втором году обучения – не менее 12 человек;
- на третьем и последующих – не менее 8 человек;
- с детьми дошкольного возраста – не менее 10 человек;
- с детьми с ограниченными возможностями здоровья – не менее 8 человек.

Исключением являются:

- группы по спортивному туризму 3 - 6 года обучения (III взрослый разряд и выше по туризму и альпинизму, 1 взрослый разряд и выше по спортивному туристскому многоборью, ориентированию, скалолазанию) не менее 6 человек;
- группы, занимающиеся по программе «Изготовление туристского снаряжения», не более 8 человек в соответствии с имеющимся количеством швейного оборудования и требованиями техники безопасности.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом учебного плана и учебных программ.

#### **Продолжительность обучения:**

В соответствии с образовательной программой – от 1 до 6 лет.

#### **Объем нагрузки на одну учебную группу в соответствии с Уставом учреждения составляет:**

- 1 год обучения – 4-6 часов/неделю;
- 2 год обучения – 6-9 часов/неделю;
- 3 год обучения и далее – 9-12 часов/неделю.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста, занимающихся в детских образовательных объединениях туристско-краеведческой направленности допускается нагрузка 9 часов/неделю с первого года обучения.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- занятия в учебном кабинете (групповые, индивидуальные);
- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых дидактических игр);
- учебные экскурсии, походы, конференции;
- практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;
- интерактивные и тренинговые занятия;
- соревнования;
- конкурсные и досуговые мероприятия.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами детских творческих объединений Учреждения;
- формирование у учащихся нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности;
- развитие устойчивого интереса к познавательной и творческой деятельности;
- формирование у учащихся социально-коммуникативной компетентности, умение свободно ориентироваться в различных ситуациях.

### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие программно-методического обеспечения по всем направлениям деятельности в соответствии с учебным планом;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогов;
- использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска;
- наличие оборудованных кабинетов;
- удовлетворительная материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- эффективное использование культурного и образовательного пространства социума, партнёрское взаимодействие;
- наличие безопасных условий функционирования учреждения в целом, в том числе при организации и проведении туристско-краеведческих мероприятий;
- наличие механизма сетевого взаимодействия МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР» г. Томска с образовательными учреждениями г. Томска, обеспеченного развития процесса интеграции общего и дополнительного образования.
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.