Наедине с собой…

 Как убедиться, что ты на своём месте?..

 Летом 2022-го года, когда я ещё работал инструктором в горах на турбазе, посреди июля к нам неожиданно приехала группа подростков из дома детства и юношества «Кедр». Сначала я схватился за голову, когда меня попросили их сопроводить в легком горном маршруте, но уже после первой прогулки я сам вызвался повести их дальше на следующий день. Тем же вечером за костром с гитарой мы с ними познакомились, обсудили прошедший день, они назвали мне свои имена, а я… а я именно в этот момент «попал» в сети «Кедра». В августе я был уже официально трудоустроен и первым моим набором стали именно эти ребята, свалившиеся мне как снег на голову на турбазе.

 Октябрь 2022-го.

 Вот идёт третий месяц наших усердных занятий с воспитанниками по несколько раз в неделю. Дети учатся намного лучше взрослых – за пару месяцев каждый из них легко научился вязать нужные для спелеологии узлы, взбираться на снаряжении по веревке вверх, ловко спускаться, помогать и страховать друг друга – всё хорошо, всё замечательно. Но вот уже остается несколько недель до нашего первого категорийного похода в пещеры – и тут я схватился за голову. До этого момента я был спокоен, но по мере приближения, на меня вдруг напал страх: вести детей в пещеры, совершенно не тоже самое, что взрослых спортсменов, где каждый несёт ответственность за себя. Это была не паника – всё же я в туризме много лет, и за плечами у меня не один десяток руководств взрослыми группами как в пещеры, так и в горы. Это беспокойство было вызвано неуемным вопросом внутри меня: «А что если?». И в один момент я решил, что, в первую очередь, мне надо побыть пару дней наедине с самим собой: ответить на все вопросы, взглянуть на происходящее с разных сторон.

Первостепенно мне нужно было сформулировать внутри свои постулаты отношения и принципов взаимодействия с детьми. Правил и руководств об этом написано тонны, но идти в пещеры с детской группой, где безумно интересно, красиво… но и местами опасно – совсем другое, четко ответить на эти вопросы для себя могу только я сам. Подростки берут «на проверку» каждого взрослого находящегося возле них, и если эту проверку пройти, то ты становишься для них примером. Достоин ли я быть примером для своих ребят, не транслирую ли я своим образом жизни, видом и действиями чего-то плохого? Первое… второе… третье… – гожусь, ничего катастрофичного за мной не водится: аспирант, кандидат в мастера спорта, увлекаюсь музыкой и созданием песен, но, самое главное, я люблю своё дело и передаю эту любовь своим воспитанникам.

Тогда следующим возникает вопрос: «А для чего это всё? Для чего детям туризм? Что он им даёт? Почему они должны этим заниматься?». Для ответа на этот вопрос мне потребовалось проанализировать свою жизнь: мои родители, моя старшая сестра и даже её муж – все альпинисты или спелеологи. Вместо летних поездок на море мы всей семьей каждый год по несколько раз ездили в горы. Моё первое восхождение было ещё в начальных классах, а первая пещера в средней школе. Отец всегда был с гитарой у костра, в центре внимания. Мама всегда была женщиной, на которую полагались и которой доверяли все её друзья. Все навыки, которые я получал, взаимодействуя с природой, пригождаются мне практически ежедневно. Восхождения на вершины научили меня терпению, выдержке, умению сохранять спокойствие и понимать, насколько ценен каждый человек рядом с тобой. Пещеры дали возможность побороться со страхами и видеть красоту даже там, куда никогда не попадет и капелька солнечного света. Всё это научило меня общаться с людьми, дружить, помогать, стремиться… – значит всё это не зря и для моих нынешних воспитанников. Но главный вывод: это для них не просто дополнительное образование, это настоящая школа жизни. Здесь совершенно не важно, сколько денег у родителей, какой у тебя телефон или какая на тебе одежда. Самое важное: какой ты человек, насколько ты надёжный товарищ. Да, туризм, знания и навыки, которые я преподаю детям – не просто имеют место быть, это не просто «дополнительное» образование. Это самое настоящее «образование» Человека.

 Ноябрь 2022-го.

 Несколько дней до начала похода. Куча звонков в МЧС для пошагового согласования нашего маршрута. Последние корректировки наших шагов с МКК с уточнением нового прогноза погода и выстраивание самой рациональной стратегии маршрута. Выпуск внутри учреждения, выпуск в департаменте – все документы в норме, все справки, страховки… – всё на месте. Каждый наш шаг, начиная от перрона и прибытия в Хакасию простроен. Время подъёма, распорядок дня, порядок, в котором дети будут передвигаться в пещерах. Каждая веревка проверена мной лично, каждый карабин просмотрен, каждая каска для детей протестирована – всё готово, всё в порядке. Вот поход начался: первая пещера… вторая… выходной… третья… четвертая… автобус до вокзала, поезд. Мы дома. Все здоровы, всё прошло замечательно – было много отклонений от плана, но каждая «внештатная» ситуация была просчитана заранее и отрепетирована годами практики со взрослыми спортсменами. Уже в Томске старательно пишем отчёт и собираем все подобающие документы о пройденном маршруте, защищаем наш поход, вручаем детям справки о том, что они и вправду были там, правда прошли настоящий категорийный маршрут по пещерам. Целую неделю со вторым руководителем корректируем и дорабатываем отчёт о походе. Всё… наконец-то можно выдохнуть. Подаём отчёт на все возможные чемпионаты и конкурсы.

 Декабрь 2022-го.

 Приходит радостная новость, что наш поход занял второе место по Томской области среди взрослых групп!

 Февраль 2023-го.

 Приходит новость о том, что наш поход занял первое место на Всероссийском детском конкурсе экспедиций и походов за 2022 год. Все, разумеется, безумно рады. Но главнее всего была радость за детей, которые после этой новости моментально «выросли на голову». Они поверили в себя, они почувствовали в себе силу и возможности! И это самое прекрасное в работе педагога.

 Послевкусие.

 Мы нашли себя. Не просто Я осознал, что нахожусь на своём месте, Мы – я и мои воспитанники поверили в себя и своё дело. Дети перестали пропускать занятия – иногда даже приходилось ругаться, что ребёнок с плохим самочувствием приходит на занятие. Ругаться в этот момент приходилось, подавляя в себе гордость за воспитанную в детях целеустремленность.

 Одновременно с этим снова потребовался срочный кратковременный «творческий отпуск», чтобы сделать для себя четкий анализ всего произошедшего, происходящего, а, следовательно, предстоящего. Мы – сильная команда, которая метит для себя новые высоты… Но лично для меня тут важнее прирост каждого воспитанника в отдельности. Один парень сразу после похода решил научиться играть на гитаре, а в следующую нашу поездку уже умудрился вечером за костром стать «душой компании». А девочка, капризная и избалованная прежде, стала настолько спокойной и рассудительной. Теперь вместо дружеских подшучиваний над её характером, ребята постоянно спрашивают её мнения и равняются на неё. А другой мальчик смог… другая девочка научилась… – вот! Это и есть настоящий результат. Это и есть главная задача «дополнительного», но настоящего «образования» человека в современном, постоянно меняющемся и неимоверно быстро развивающемся мире. В мире, где чтобы оставаться на месте, необходимо бежать. А чтобы двигаться вперёд, нужно бежать в два раза быстрее. И в этой суматохе главное – научиться быть не бегуном, а Человеком.